

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 82-осн от 14.04.2026

Заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

П.Н. Поклонская



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)  
за 2025 год

г. Барнаул, 2026

|   |                 |
|---|-----------------|
| Председатель комиссии:<br>заведующий МБДОУ «Детский сад №67»              | П.Н. Поклонская |
| Заместитель председателя<br>старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №67»   | Н.Ю. Шефер      |
| Члены комиссии:<br>завхоз МБДОУ «Детский сад №67»                         | Н.Г. Ибраева    |
| завхоз МБДОУ «Детский сад №67»  | Е.А. Сутубалова |
| Председатель первичной профсоюзной<br>организации МБДОУ «Детский сад №67» | И.М. Патрушева  |
| Председатель Управляющего совета<br>МБДОУ «Детский сад №67»               | И.В. Шишова     |

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» «31» марта 2026 года, протокол заседания от 31.03.2026 года №2

## Содержание

| №<br>раздела        | Структура отчета   | Номер<br>страницы |
|---------------------|--|-------------------|
| Аналитическая часть |  | 5                 |
| Раздел 1.           | Оценка образовательной деятельности  | 8                 |
|                     | 1.1. Программы, реализуемые в Учреждении   | 8                 |
|                     | 1.2. Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ   | 23                |
|                     | 1.3. Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий   | 24                |
|                     | 1.4. Реализация мероприятий в рамках года Защитника Отечества и 80-ти лети Победы  | 26                |
|                     | 1.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды   | 27                |
|                     | 1.6. Мероприятия по формированию безопасной информационной среды   | 28                |
|                     | 1.7. Ведение правил электронного и дистанционного обучения (ЭО и ДО)   | 29                |
|                     | 1.8. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения  | 31                |
| Раздел 2.           | Оценка системы управления  | 34                |
|                     | 2.1. Коллегиальные органы управления   | 35                |
|                     | 2.2. Содержание заседаний коллегиальных органов Учреждения   | 37                |
|                     | 2.3. Общее родительское собрание Учреждения  | 41                |
|                     | 2.4. Локальные нормативные акты  | 42                |
|                     | 2.5. Приоритетными целями развития системы управления дошкольного Учреждения   | 46                |
|                     | Система взаимодействия с организациями и партнерами  | 47                |
| Раздел 3.           | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 50                |
|                     | 3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей  | 52                |
|                     | 3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  | 55                |
| Раздел 4.           | Оценка организации учебного процесса   | 58                |
|                     | 4.1. Учебный план  | 58                |
|                     | 4.2. Календарный учебный график  | 58                |
|                     | 4.3. Расписание образовательной деятельности   | 62                |
|                     | Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм (режим дня)           | 66                |
|                     | Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников | 70                |
|                     | 4.6. Достижения воспитанников  | 71                |
| Раздел 5.           | Оценка востребованности выпускников  | 73                |
| Раздел 6.           | Оценка кадрового обеспечения   | 77                |
| Раздел 7.           | Оценка учебно-методического обеспечения  | 84                |
|                     | 7.1. Методическая работа в Учреждении  | 84                |
|                     | 7.2. Летний оздоровительный период   | 92                |
|                     | 7.3. Реализация наставнической деятельности  | 94                |
|                     | 7.4. Формы дистанционной работы  | 97                |
|                     | 7.5. Инновационная деятельность  | 97                |
|                     | 7.6. Учебно-методический комплект  | 98                |
| Раздел 8.           | Оценка библиотечно-информационного обеспечения   | 101               |
| Раздел 9.           | Оценка материально-технической базы  | 104               |
|                     | 9.1. Характеристика оснащенности образовательного процесса в Учреждении  | 104               |
|                     | 9.2. развивающая предметно-пространственная среда  | 105               |
|                     | 9.3. Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности                                  | 114               |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | 9.4. Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников  | 117 |
|  | 9.5. Оценка качества организации питания воспитанников  | 118 |
|  | 9.6. Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2025 году  | 123 |
| Раздел 10.   | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  | 130 |
|  | 10.1. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения   | 130 |
|  | 10.2. Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля  | 130 |
|  | 10.3. Анализ анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг | 137 |
|  | 10.4. Независимая оценка качества образования   | 138 |
| Общие выводы по самообследованию                                 |   |     |
| Рекомендации по итогам проведенного самообследования за 2025     |   | 142 |
| Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию |   | 144 |

## Аналитическая часть

### **Нормативно-правовая база процедуры самообследования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. № 1353)

### **Направления деятельности, подлежащее самообследованию**

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и подготовка отчета о результатах самообследования.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №67»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее-Учреждение), зарегистрировано постановлением администрации Центрального района города Барнаула от 23.09.1997 №1/117.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул,  
ул. Чернышевского, 282;

фактический адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул ул.  
Чернышевского, 282; 656008, Алтайский край, г. Барнаул, переулок Малый  
Прудской, 42 а.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

В субботу, воскресенье и праздничные дни детский сад не работает

Контактный телефон /факс (385-2) 65-16-89

E-mail: mdou67-2011@mail.ru

Статус Учреждения:

организационно - правовая форма – Учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение состоит из двух зданий и образовано в результате реорганизации «Детского сада №113» общеразвивающего вида путем присоединения его к «Детскому саду №67» компенсирующего вида 23 января 2015 года.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282, сдано в эксплуатацию в 1959 году. В данном здании функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Здание, расположенное, по адресу Малый Прудской 42-а, открыт в 1964 году. В данном здании функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

### Руководящие работники Учреждения

| № п/п | Должность  | Ф.И.О.<br>(полностью)              | Курирует<br>направление и<br>виды<br>деятельности       | Образование по<br>диплому<br>(указать<br>специальность) | Стаж                     |                        |
|-------|------------|------------------------------------|---|---|--------------------------|------------------------|
|       |            |                                    |   |   | Админи<br>стратив<br>ный | Педаго<br>гическ<br>ий |
| 1     | Заведующий | Поклонская<br>Полина<br>Николаевна | Осуществляет<br>текущее<br>руководство<br>деятельностью | Высшее,<br>БГПУ, 2006,<br>«Дошкольная<br>педагогика и   | 8                        | 20                     |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы. | психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Магистратура АлтГПУ, 2020, «Педагогическое образование», управление дошкольным и дополнительным образованием. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

### Сведения об основных нормативных документах

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.08.2024г. №1067-осн.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.07.2016г. № 2162225715430.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003842964, дата регистрации 08.10.1997г.;
- ИНН 2225042959.
- Свидетельство о землепользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 22АБ № 296340 от 18 февраля 2008г.
- Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
Свидетельство о государственной регистрации права от 14.05.2015, 22АД 581965; вид права: оперативное управление; кадастровый номер: 22:63:050405:237; объект права: Здание детского сада. Назначение: нежилое. Площадь: общая-538 кв.м. Инвентарный номер: 01:401:600: 000124290:0100. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: (местоположения) Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, д.282.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 14.05.2015, 22АД 581965; вид права: оперативное управление; кадастровый номер: 22:63:050410:1348; объект права: Нежилое помещение, назначение: нежилое.

Площадь: общая 586.3 кв.м. Этажность: 1. Адрес (местоположение): Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Малый Прудской, д.42а, пом. Н1.

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*: серия 22Ло1 №0001552, регистрационный номер: 194 от 01.10.2015 г., срок действия бессрочно.
- *Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г. №194 на дополнительное образование детей и взрослых* серия 22ПО1 № 0003370.

### **Выводы по разделу**

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно – распорядительной документации для реализации воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении. Внутренняя документация в Учреждении соответствует действующему законодательству РФ, нормативным актам в системе образования и Уставу образовательной организации. Уровень образования руководящих работников Учреждения соответствует предъявляемым требованиям.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Программы, реализуемые в Учреждении**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы** дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)., **адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи** (полный текст программы <http://www.ds67.inkaut.ru/group3-15/puble/item1204>), которая составлена в соответствии с **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ФАООП ДО** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149)., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

| Название образовательной программы  | Сроки освоения  | Количество групп             | Количество воспитанников      |
|---|---|------------------------------|-------------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67» | Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения | 1<br>(2024/2025 учебный год) | 23<br>(2024/2025 учебный год) |

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Программа отвечает современным требованиям государственной образовательной политики, в том числе по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- организует обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирует основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- включена в единое ядро содержания дошкольного образования: ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования независимо от места проживания, включая в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм,
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья,
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;

- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к духовно-нравственным ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

|  |  |                              |                               |
|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи</b> | Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения | 5<br>(2024/2025 учебный год) | 75<br>(2024/2025 учебный год) |
|  |  | 6<br>(2025/2026 учебный год) | 68<br>(2025/2026 учебный год) |

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### Цели и задачи согласно ФГОС ДО

#### Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|                                     |  |                              |                               |
|-------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| <b>Рабочая программа воспитания</b> | Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 5<br>(2024/2025 учебный год) | 75<br>(2024/2025 учебный год) |
|                                     |  | 6<br>(2025/2026 учебный год) | 68<br>(2025/2026 учебный год) |

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в направлениях воспитательной работы Учреждения:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей.

В соответствии с ФГОС ДО и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ для воспитанников с тяжелым нарушением речи, является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в учреждении:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

За отчетный период в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- процент включения педагогов и воспитанников в реализацию программы воспитания – 100%;
- педагоги активно используют воспитательный самоанализ занятийной деятельности и деятельности в режимных моментах;
- осуществляется системное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации программы воспитания.

**Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» для воспитанников с тяжелым нарушением речи, рабочей программы воспитания осуществляется на основе современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- коррекционные технологии;
- методика игрового стретчинга;

- ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач);
- технологии развивающих игр;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

### **Дополнительные общеразвивающие программы**

С 1 января 2025 года стартовал национальный проект «**Молодежь и дети**». В рамках реализации проекта «**Молодежь и дети**» реализуется федеральный проект «**Все лучшее детям**» (доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования – 78%). В Учреждении была составлена **дополнительная общеразвивающая программа «Истории на песке»**.

Проблема помощи детям с задержкой речевого развития приобрела в последние годы особую актуальность.

Педагогический взгляд на песочницу-довольно яркое и эффективное решение этой проблемы. Программа «Истории на песке» даёт возможность вернуть современным детям коллективную игру, а значит - вернуть динамику взаимодействия и взаимной психологической подстройки живых партнеров друг к другу, одновременно развивая познавательную сферу каждого ребёнка.

Программа «Истории на песке» имеет социально-педагогическую направленность:

- на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя.
- обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы МБДОУ.

Программа составлена с учетом уровня развития познавательных процессов, особенностями психического, эмоционального, развития детей с задержкой речевого развития.

**Показатель охвата** воспитанниками дополнительного образования МБДОУ в 2025 году составил 82,8%.

В процессе освоения программы для воспитанников было обеспечено:

- психологическое эмоциональное благополучие, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- повышение познавательной активности и мелкой моторики рук;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- повышение самооценки дошкольника;
- воспитание положительных нравственных качеств личности.

В Учреждении ведется работа по увеличению показателя охвата воспитанниками дополнительного образования.

## Программа развития Учреждения

По итогам реализации Программы развития на 2021-2025 годы подготовлено аналитическое обоснование.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №67» на 2021-2025 гг. преследовала следующую стратегическую цель «Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения». Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для:

- позиционирования Учреждения потребителям услуг дошкольного образования;
- построение сетевого взаимодействия с общественными организациями;
- совершенствование сотрудничества с семьями воспитанников;
- повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- реализации механизмов для формирования ранней профориентации воспитанников.

Были обозначены задачи:

- модернизация системы методического сопровождения воспитателей в целях создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание партнерства педагогов и родителей в деятельности учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
- создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

Для реализации задач были разработаны теоретические обоснования следующих проектов:

- Проект «Современный педагог».
- Проект «Мы рядом».
- Проект «Мы вместе».
- Проект «В мире профессий».

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Проект «Современный педагог»</li><li>– Проект «Мы рядом»</li></ul> |
|--|

**Основные целевые показатели (индикаторы) Программы**

Компетенции педагогических работников Учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта будут развиты до 100%  
Профессиональные компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ будут развиты до 100%

### **Ожидаемые планируемые результаты**

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта

Компетенции педагогических работников Учреждения соответствуют требованиям Профессионального стандарта.

За период реализации программы развития по собственному желанию уволилось пять педагогов. Вновь устроены в Учреждение четыре педагога, сохраняется одна вакансия (воспитатель группы компенсирующей направленности).

В целом, коллектив педагогических работников стабилен, текучесть кадров отсутствует.

За последние четыре года открыты три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с чем штатное расписание расширено на три должности учителя-логопеда, добавлена нагрузка воспитателям групп. На основании открытия групп компенсирующей направленности, были созданы наставнические пары, составлены персонализированные программы. Адаптация педагогов в рамках работы на данных группах, прошла быстро и успешно, о чем говорят результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования, отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, самоанализ педагогической деятельности и результаты контрольной деятельности.

На постоянной основе с июля 2024 года устроен педагог-психолог на 05 ст., с 01.09.2025 года на 1ст. Ведется работа в рамках заключений ПМПК, по запросам родителей и педагогов. Проводится психолого-педагогическая диагностика, тренинги, индивидуальная работа, мастер-классы с родителями.

Все педагоги имеют бессрочную аттестацию. Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, готовятся к аттестации на высшую квалификационную категорию, в соответствии с перспективным планом по аттестации. Планируются аттестационные процедуры на категорию «педагог-наставник».

Все педагоги имеют удостоверения об окончании курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. За отчетный период профессиональную переподготовку прошли 3 педагога.

Педагогические работники участвуют в мероприятиях разного уровня. Была проведена работа по участию в конкурсной деятельности. Для педагогов составлен перечень конкурсов разной направленности. Акценты сделаны на участие в муниципальных и региональных конкурсах. Участие во всероссийских конкурсах сопровождается проверкой организатора данного конкурса. Все конкурсные работы проходят проверку. Данный подход участия в конкурсной деятельности позволил оптимизировать время педагога, изменить подход к подготовке материалов для участия в конкурсах.

Проведена работа по разработке и согласованию оценочных листов профессиональной деятельности педагогических работников.

Увеличилось количество педагогов, которые являются участниками конференций и вебинаров, а также посещающих методические объединения города Барнаула. Ежегодно педагогов детского сада приглашаю в качестве выступающих на методических объединениях города Барнаула (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

В 2025 году городское методическое объединение учителей-логопедов Центрального района прошло нам базе Учреждения. Педагоги достойно представили опыт своей деятельности, увидели практику другого детского сада.

Старший воспитатель неоднократно представлял опыт работы детского сада на курсах повышения квалификации в АИРО имени А.М. Топорова.

Детский сад ежегодно участвует в форуме «Дни образования и науки на Алтае» (2022 год- участие в региональном вебинаре «Документация в системе наставничества ДОО» (по итогам выступлений на вебинаре вышел сборник, куда вошла статья о документации в наставнической деятельности), 2023 год – выступление на коуч-сессии по теме «Реализация наставнической деятельности в ДОО», 2024 год – выступление на выездном мероприятии по теме «Полезные центры детского развития. Как можно организовать и чем можно наполнить?», 2025 год – региональный семинар на базе Учреждения «Коррекционно-развивающие технологии с детьми с ОВЗ». По итогам рефлексии коллектив получил высокую оценку подготовки и проведения мероприятия, что позволило еще больше замотивировать педагогов и дальше профессионально подходить к своей деятельности и делиться опытом работы с коллегами.

Совместно было принято решение подать заявку на присвоение детскому саду статуса региональной инновационной площадки. Статус одобрен и педагоги готовы создавать условия и делиться опытом работы.

Результаты ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенностью и условиями, и качеством предоставления образовательных услуг:

- общий результат по МБДОУ в 2022 году– 95%;
- общий результат по МБДОУ в 2023 году – 97%.
- общий результат по МБДОУ в 2024 году – 97%.
- общий результат по МБДОУ в 2025 году – 96%

Все отзывы в 2ГИС о нашей дошкольной организации за отчетный период положительные. Детский сад входит в состав регионального сообщества «Мы вместе».

Педагоги детского сада являются членами команды педагогов города Барнаула «Содружество».

За отчетный период педагоги имеют много достижений, самые яркие из них:

- серебряная медаль за участие в международном конкурсе «Надежда планеты», 2021 г.;
- диплом 1 степени за участие в городском конкурсе «Признание-2023», 2023 г.;
- размещение фотографии коллектива детского сада на Доске Почета Центрального района города Барнаула, 2023;
- золотая медаль за участие в международном конкурсе «Искра», 2023 г.;
- третье место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года», 2023 г.
- диплом победителя за участие во всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад», 2024 г.;
- золотая медаль за участие во всероссийском конкурсе «Призвание –воспитатель», 2024 г.;
- диплом первой степени в муниципальном конкурсе «Лучшая практика старшего воспитателя в подготовке педагога к аттестации-2024», 2024 г.

Грамотами за профессионализм и добросовестный труд награждены:

В 2021 году – 2 педагога

В 2022 году – 3 педагога

В 2023 году – 2 педагога

В 2024 году – 1 педагог

В 2025 году – 3 педагога

Таким образом, поставленная задача реализована. Условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов созданы. Сегодня в детском саду остаются педагоги, с небольшим стажем работы, педагоги прошедшие профессиональную переподготовку, педагоги, желающие аттестоваться на высшую квалификационную категорию и категорию «педагог-наставник». Предстоит большая работа по реализации регионального инновационного проекта. Есть необходимость продолжать развитие творческой активности и инновационной деятельности педагогов в области

современных образовательных технологий, психолого-педагогических подходов и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

## **Проект «Мы вместе»**

### **Основные целевые показатели (индикаторы) Программы**

Психолого-педагогические компетенции родителей, имеющих детей с ОВЗ вырастут до 90%

### **Ожидаемые планируемые результаты**

Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста; создание доступной среды для разных категорий детей.

В Учреждении созданы условия, которые обеспечивают равные стартовые возможности для детей, независимо от их индивидуальных особенностей, происхождения или семейных обстоятельств:

#### *Физическая доступность:*

- Безбарьерная среда: у нас есть пандус.
- Безопасность: все игровые зоны и оборудование соответствуют стандартам безопасности, минимизируя риски травматизма.
- Комфортные условия: мы заботимся о создании комфортного микроклимата в группах, выполняя требования СанПиН

#### *Психолого-педагогическая поддержка:*

- В нашем штате работают квалифицированные -педагоги, педагог- психолог и учителя-логопеды, готовые оказать помощь детям с особыми образовательными потребностями.
- Индивидуальные образовательные маршруты: для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие их особенности и цели развития.
- Создание атмосферы принятия и уважения: мы формируем в детском коллективе атмосферу толерантности, взаимопомощи и уважения к различиям.

#### *Доступность информации и коммуникации:*

- Визуальная поддержка: для детей с речевыми нарушениями или трудностями в понимании речи используются визуальные опоры, пиктограммы и другие средства коммуникации.
- Индивидуальные консультации: мы проводим индивидуальные консультации с родителями детей с особыми потребностями, предоставляя им необходимую информацию и поддержку.

Мы постоянно работаем над совершенствованием условий в нашем детском саду, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свой уникальный потенциал и получить качественное дошкольное образование в атмосфере заботы, уважения и поддержки.

Что изменилось в работе с родителями? Ключевые аспекты роста:

Родители стараются точнее понимать индивидуальные потребности, его сильные стороны и трудности. Они учатся видеть за диагнозом уникальную личность (Но, к сожалению, остаются родители, которые не хотят вникать в проблемы своих детей).

Родители стараются выстраивать конструктивный диалог с воспитателями и специалистами. Они стали активными участниками образовательного процесса, умеют четко формулировать свои запросы, делиться наблюдениями и совместно искать оптимальные пути развития ребенка (И таких родителей, тоже, к сожалению, 50х50)

Родители освоили множество практических приемов и техник, которые помогают им в повседневной жизни: от коррекционных упражнений и игр до методов стимуляции речи и развития мелкой моторики. Они стали настоящими "со-терапевтами" для своих детей.

Развитие эмоциональной устойчивости и принятия: Путь к принятию особенностей ребенка – это часто долгий и непростой процесс. За это время родители стали прислушиваться и учиться справляться с собственными эмоциями, находить внутренние ресурсы, принимать ситуацию и фокусироваться на позитивных изменениях. Они стали

более спокойными и уверенными в своих силах (Остаются единицы родителей, которые не слышат и с которыми сложно договориться)

Формирование активной родительской позиции: Вместо пассивного ожидания, родители стали инициаторами, активно ищут информацию, посещают мероприятия. Они понимают, что их активное участие – это залог успеха ребенка. (И это тоже не большой процент родительского актива)

Умение видеть прогресс и радоваться ему: Родители научились замечать даже самые маленькие шаги вперед, ценить каждый успех своего ребенка. Это дает им силы двигаться дальше и мотивирует их самих.

Развитие навыков самообразования: Понимание того, что мир развития детей с ОВЗ постоянно меняется, побуждает родителей к непрерывному обучению. Они активно изучают новую литературу, следят за исследованиями, обмениваются опытом с другими родителями (НО не всегда могут сами разобраться, понять и принять правильное решение). Важно отметить, что детский сад, а именно педагоги каждой группы, сыграли ключевую роль в этом процессе. Созданная в дошкольном учреждении поддерживающая среда, профессиональная помощь специалистов, возможность регулярного наблюдения за ребенком в коллективе – все это стало стимулом для развития родительских компетенций. Педагоги и психологи детского сада, выступая в роли наставников и партнеров, не только оказывали непосредственную помощь детям, но и активно делились своими знаниями и опытом с родителями, предлагая индивидуальные консультации, мастер-классы и практические занятия. Эта совместная работа, построенная на доверии и взаимопонимании, позволила родителям почувствовать себя не одинокими в своих трудностях, а частью команды, работающей на благо ребенка.

Таким образом, за прошедшие пять лет мы наблюдаем не просто количественное увеличение знаний, а качественное преобразование родительских компетенций. Это трансформация от состояния неопределенности и тревоги к состоянию уверенности, компетентности и активной жизненной позиции, что является бесценным ресурсом для благополучия и успешного развития детей с ОВЗ. И этот путь, начатый в стенах детского сада, продолжается, открывая новые горизонты и давая надежду на светлое будущее.

По итогам независимой оценки качества образования:  
 В 2021 году показатель составил - 91%  
 В 2024 году показатель составил – 95,44%.

**Проект «Мы рядом»**

**Основные целевые показатели (индикаторы) Программы**

Показатель уровня сотрудничества МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников вырастет до 90% родителей, психолого-педагогические компетенции имеющих детей с ОВЗ вырастут до 90%

**Ожидаемые планируемые результаты**

Использование личных каналов продвижения потенциальным потребителям услуг дошкольного образования, с целью показать и включить их в реальный образовательный процесс для формирования положительного имиджа учреждения.

Родители детей с ОВЗ, посещающих детский сад научились видеть в каждом дне новые возможности, а в каждом вызове – шанс для роста.

Мы видим, что остаются проблемы и недопонимания. Сегодня разработан инструмент «Программа просвещения», которая поможет нам реализовать поставленные задачи и решить насущные вопросы в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Здесь хочется отметить важный инструмент в работе с родителями – родительские чаты. При правильном умении их вести, они могут стать полезными, дать возможность реализовать новую форму партнерства и сократить количество недопониманий и вопросов. За отчетный период, согласована работа в чатах с родителями, оговорена культура общения, культура диалога и в целом подача материала.

Хотелось бы отметить, что за отчетный период многие формы работы с родителями стали традиционными:

День наоборот (когда родители проводят воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками)

Городские путешествия (Семейные выходы с педагогом в интересные места нашего города, края)

Журнал добрых дел (в котором педагоги благодарят родителей за оказанную помощь)

Центр успешности воспитанников (выставка-презентация увлечений ребенка, его хобби, профессионального занятия спортом и другое)

Мастер-классы (родители проводят творческие мастер-классы)

Виртуальные экскурсии.

Каждый новый, продуманный шаг навстречу родителям, повышает уровень сотрудничества и психолого-педагогические компетенции родителей. Работа с родителями актуальна всегда и будет продолжена в рамках реализации Программы просвещения.

### **Проект «В мире профессий»**

#### **Основные целевые показатели (индикаторы) Программы**

Условия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников в МБДОУ будут равны 100%.

#### **Ожидаемые планируемые результаты**

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в деятельность проекта, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.

За последние пять лет наш детский сад проделал огромную работу, чтобы помочь нашим маленьким воспитанникам сделать первые шаги в увлекательный мир профессий. И самое главное – в этом активном процессе участвовали все наши замечательные педагоги! Их энтузиазм, креативность и преданность делу стали настоящим двигателем нашего проекта ранней профориентации.

Что же мы сделали?

Создали демонстрационный и иллюстрированный материал, авторские игры, лэпбуки.

Превратили группы в мини-мастерские: Наши педагоги с невероятной изобретательностью организовывали тематические дни и недели, посвященные различным профессиям.

Приглашали "гостей из мира профессий": мы с радостью принимали в нашем саду представителей разных профессий – полицейских, врачей, пожарных, парикмахеров (и это все - наши родители). Эти встречи были не просто интересными, но и очень познавательными, позволяя детям увидеть реальных людей, которые занимаются любимым делом. Особенно интересными стали виртуальные экскурсии.

Развили "профессиональные" игры: наши педагоги создали сюжетно-ролевые игры, которые помогают детям осваивать навыки, связанные с разными профессиями.

Организовали экскурсии и выезды: Мы старались выходить за пределы детского сада, чтобы показать детям, как работают настоящие специалисты. Посещение библиотеки, аптеки – все это расширяло кругозор наших воспитанников и давало им возможность увидеть мир профессий в действии.

Вовлекли родителей в процесс: мы понимаем, что семья – это первый и главный наставник. Поэтому мы проводили совместные мероприятия, мастер-классы, где родители могли вместе с детьми исследовать мир профессий, делиться своим опытом и знаниями.

Мы совершенствовались и находили новые, интересные подходы к ранней профориентации.

В перспективе будем продолжать работать. Педагоги планируют создать «карьерную карту», в которую, наряду с уже имеющимися, войдут новые профессии. Систематизированные материалы подготовлены для участия в конкурсе.

**Вывод:** намеченные мероприятия в рамках реализации проектов программы развития проводились в соответствии с ежегодными планами работы, подводились промежуточные итоги.

В рамках реализации проектов составлялись и были реализованы задачи в рамках годового планирования:

- Продолжение развития профессиональных компетенций педагогов через создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать разные стартовые возможности воспитанников в рамках сетевого взаимодействия педагогических сообществ.
- Сетевое взаимодействие как эффективное условие формирования профессиональных компетенций педагогов и профилактики эмоционального выгорания.
- Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.
- Продолжение развития партнерства в детско-родительском взаимодействии в вопросах формирования сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, обогащения социального опыта ребенка по развитию ранней профориентации.
- Продолжать развивать раннюю профориентацию у дошкольников через трудовую деятельность.
- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через формирование познавательной активности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в процессе сенсомоторного развития дошкольников.

Были систематизированы методические материалы для педагогов, пополнен демонстрационный и иллюстрированный материал для воспитанников. Усовершенствованы формы работы с родителями. Активное сотрудничество находит свой отклик в положительных отзывах о детском саду. Проводилась методическая работа с педагогами для повышения профессиональных компетенций и профилактики профессионального выгорания. Педагоги активно участвовали в конкурсной разных мероприятиях, получая и дессимилируя опыт профессиональной деятельности. На высоком профессиональном уровне проводилась работа с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Таким образом, из анализа видно, что поставленная цель «Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально удовлетворяющих социальный государственный заказ и заказ родительского сообщества учреждения» Программы развития Учреждения на 2021-2025гг. реализована. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация является конкурентоспособной. Учреждение развивается по всем направлениям деятельности. Образовательные стандарты выполняются, воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

**Перспективы:**

- продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в рамках современного дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ.
- продолжать работу с воспитанниками в рамках формирования функциональной грамотности.
- продолжать работу с родителями (законными представителями) воспитанников по в рамках просветительской деятельности.

Целевые установки образовательной политики государства на современном этапе развития дошкольного образования лягут в основу Программы развития на 2025-2030гг.

Для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2026-2030гг.** (Ссылка на полный текст программы: <http://www.ds67.inkaut.ru/img/publedoc/50/100/9436/file-1768451857.pdf>).

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Основная цель Программы:** Создание инновационной, адаптивной и поддерживающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями, с акцентом на формирование ключевых компетенций современного дошкольного образования, цифровую грамотность и социально-эмоциональное благополучие, а также профессиональный рост педагогических работников и укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников.

**Задачи Программы:**

- Развитие творческой активности и инновационной деятельности педагогов в области современных образовательных технологий, психолого-педагогических подходов и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Создание комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого–педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей в рамках групп компенсирующей направленности и с учетом регионального компонента.
- Внедрение современных образовательных технологий и методик, ориентированных на индивидуализацию образовательного процесса,

развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.

- Формирование основ исторического сознания и гражданской идентичности, пробуждение интереса к историческому прошлому своей страны через увлекательное и доступное знакомство с историческим наследием.

### **Реализуемые проекты Программы развития**

В рамках реализации стратегии дошкольного образования и по результатам анализа предыдущей Программы развития, были подготовлены четыре перспективных проекта:

- Проект «Путь к успеху».
- Проект «Навигатор родительства: от знаний к успешному воспитанию».
- Проект «Инженерное мышление - творцы будущего».
- Проект «Загадки прошлого: Что мы можем узнать?».

## **1.2. Анализ форм работы с воспитанниками с ОВЗ**

В Учреждении представлены разные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности. Разработанная адаптированная программа направлена на получение доступного образования. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, определяются индивидуальные рекомендации, создание специальных условий для получения дошкольного образования.

Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, среда детского сада представлена специальным организованным пространством, материалами, оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Использование современного оборудования, традиционных и авторских игр, весьма эффективно при нарушении всех видов речи. Кроме того, организация коррекционной работы через использование биологически обратной связи, способствует успешной подготовке ребенка к школе, укреплению центральной нервной системы и оздоровлению организма в целом.

Для детей организуются воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия.

В учреждении оборудованы специальные помещения. Музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, предметно-развивающая среда которых представлена как традиционными, так и авторскими материалами, направленными на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах создана комфортная образовательная среда, оптимальный режим учебных нагрузок, учет индивидуальных особенностей ребенка с опорой на игру, как ведущий вид деятельности.

Большую популярность среди воспитанников с особыми возможностями имеют театрализованная деятельность, занятия по логоритмике и ритмопластике, суджоку, авторские игры, созданные педагогами.

Результаты освоения программы на этапе завершения коррекционно-логопедической работы показывают отсутствие детей без улучшения речи.

### **1.3. Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий**

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный график воспитательных мероприятий 2025 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота).

В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемой в 2024 году, являлись:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе учреждения преемственности, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей

дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

- **тематические дни:** «День снятия блокады Ленинграда», «День Российской науки», «День русского богатыря», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день театра», «День смеха», «День птиц», «Международный день книги», «Всемирный день здоровья», «День березы», «День космонавтики», «Всемирный День земли», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День друзей», «День воды», «День друзей», «День России», «День семьи, любви и верности», «Международный день светофора», «День государственного флага России», «День города», «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Международный день защиты животных», «День Отца», «Всемирный день хлеба», «День народного единства», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества России», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день ребенка», «День конституции Российской Федерации».
- **тематические месячники и недели:** месячник по безопасности (01.09.2025-30.09.2025), «Неделя здоровья» (06.10.2025-10.10.2025);
- **музыкально-тематические праздники и мероприятия:** развлечение «Рождественские посиделки», развлечение, посвященное Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Международному женскому дню, развлечение, посвященное Дню космонавтики, праздник, посвященный Дню Победы, семейные праздники, праздник «До свиданья, детский сад!», развлечение, посвященное Дню Знаний, осенние развлечения, праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники;
- **выставки творческих работ и рисунков детей:** выставки совместных творческих работ «Зимушка хрустальная», «Дети рисуют мир», «АРТ-МАРТ», «Машина времени», фотовыставка «По барнаульским улочкам», выставка коллажей «Наши мечты», выставки творческих работ «Моя семья-мое богатство», «Братья наши меньшие», «Мой любимый город», «Новогодняя сказка».
- **спортивные досуги:** «Игры-соревнования», «День Защитника Отечества», «Путешествие в Спортландию», «День космонавтики», «День Победы», «Осенний кросс», «День здоровья!», «Богатырские забавы», «Зимние забавы».
- **мероприятия, в рамках реализации проекта «Дари добро»:** экологическая акция «Птичья столовая», выставка совместного творчества из работ «Миллион полезных вещей из ненужных вещей», акция «Украсим детский сад цветами», акция «Мусору-нет!!!», Семейный челлендж «Наши добрые семейные дела», Семейный челлендж «Я и мой питомец», благотворительная акция «Буду другом», семейный челлендж «Наш

Барнаул», Акция «Поздравление дошкольному работнику» Акция «Сделаем наш двор чистым и красивым» Акция в рамках международного дня животных «Помоги приюту» Челлендж «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Собери посылку солдату» Экологическая акция «Подари домик птицам и покорми их».

- **экологические акции:** сбор семян, птичья столовая, сделаем наш двор чистым и красивым, огород на окне;
- **конкурсы чтецов:** в рамках празднования Дня защитников Отечества, Дня Победы, тематические «Золотая осень».

#### **1.4. Реализация мероприятий в рамках года Защитника Отечества и 80-ти лети Победы**

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни дошкольного образования. Мероприятия были интегрированы в образовательный процесс и способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников.

Во всех возрастных группах были значительно обновлены патриотические центры, где воспитанники могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями.

Проводились открытые занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Воспитанники узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины.

Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат.

Были организованы целевые прогулки к Памятнику Победы, где знакомили ребят с героическим прошлым.

Проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Это позволило воспитанникам почувствовать себя частью общенационального движения.

В течение года проводились конкурсы чтецов, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

Были организованы «Уроки мужества и встречи с героями»: приглашены ветераны боевых действий, военнослужащие, представители патриотических клубов, солдаты СВО. Их живые рассказы, как отмечается в опыте других школ, оказывают наиболее сильное воспитательное воздействие, создавая прямую связь между поколениями.

В рамках плана проводились семейные эстафеты, которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Наш детский сад принимает участие в акции «Посылка солдату СВО»: организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции. Эта инициатива

стала доброй традицией и значимым событием, объединяющим детей, родителей и педагогов.

В преддверии дня Победы, традиционно, в нашем детском саду прошел «Военный парад славных дошколят». Участниками парада стали воспитанники, сотрудники и родители.

Педагоги с воспитанниками творчески подошли к созданию стенгазет ко Дню России и Дню Российского флага, что позволило им выразить свои чувства и гордость за нашу страну через искусство.

Итогом года стала организация торжественной «Минутки о важном», посвящённой закрытию Года Защитника Отечества.

Мы не просто подвели итоги тематического года, но и ещё раз доказали: память о подвигах предков, уважение к истории и стремление к миру — это ценности, которые объединяют всех нас и формируют основу гражданского самосознания.

**Воспитательный процесс** в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. В коридоре учреждения обновили тематические зоны с символикой страны, края, города. В информационных центрах для родителей (законных представителей) воспитанников и в коридорах были оформлены тематические выставки детских творческих конкурсных работ, экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. Соблюдалась культура поведения взрослых в учреждении, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогами создавалась общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность запланированных мероприятий.

### **1.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с **мониторингом** потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, за период с 2025 по 2027 годы (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № АБ-662/02) и в рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- участие в «мастер-классах», педагогических мастерских, практико-ориентированных семинарах по внедрению игровых технологий для педагогов МБДОУ по освоению инновационных образовательных технологий;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) авторским игровым оборудованием, дидактическими пособиями,

отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ:

- в рамках реализации годовой задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах деятельности»;
- в рамках формирования духовно-нравственных и патриотических чувств воспитанников МБДОУ;
- в рамках реализации Года Защитников Отечества.
- подготовлены кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- обновлено помещения спальни для воспитанников;
- обновление оборудования и материалов для использования на прогулочных участках;
- обновлена информационная среда в помещениях МБДОУ: стенд «Защитники Отечества», обновлен стенд «Дорожная безопасность», стенд «Наши выпускники», картинная галерея, стенд «Мы дежурим», стенд «Давайте познакомимся», стенд для лепки, обновлены центры успешности в работе с воспитанниками;
- обновлены оборудования и материалы для оформления музыкального зала для проведения досуговой деятельности.

В образовательной деятельности МБДОУ применяются следующие игровые технологии: здоровьесберегающие, нейротехнология, метод проектов, ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология «Портфолио», социоигровые технологии, квест-технологии (преодоление препятствий, путешествия), проблемные игровые ситуации, развивающие игры (пазлы, бродилки, лото, домино, лепбуки, бизборды), сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, песочная анимация (рисование песком), конструктивные игры (Лего-конструирование и др.), логоритмика, речевые и пальчиковые игры, игроритмические упражнения и музыкально-дидактические игры, использование информационно-коммуникационных технологий (красочные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия, интерактивные и компьютерные игры), логические игры – головоломки, игры-экспериментирования, игровые тренинги, игровые наборы для раннего развития по методике Фридриха Фребеля, цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. С детьми дошкольного возраста используется следующие современные интерактивные игровые технологии: песочный стол, интерактивная стена, учебно-игровые комплекты «Дары Фрёбеля», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор.

## **1.6. Мероприятия по формированию безопасной информационной среды**

В учреждении большое внимание уделяется обеспечению безопасности оборудования, используемого педагогами в воспитательно-образовательном процессе (интерактивная панель и проектор, интерактивный экран), безопасности наглядного, демонстрационного и раздаточного дидактического

материала, безопасности игрового оборудования и его грамотного размещения в развивающей предметно-пространственной среде групп.

Педагогами учитываются эстетические требования при оформлении и модификации центров детской активности. Педагоги тщательно подбирают аудио и видеоматериалы, демонстрируемые воспитанникам в занятии и совместной деятельности, соблюдают временные рамки демонстрации детям познавательных видеороликов и мультфильмов согласно требованиям санитарных норм.

Современный ребенок все больше времени проводит в гаджетах, за компьютерными играми или телевизором. В определенной степени это связано с высокой познавательной мотивацией, с любознательностью и стремлением узнать что-то новое. Вместе с тем педагогическая общественность обеспокоена негативным информационным воздействием на детей. Насилие в информационном пространстве провоцирует у детей агрессивность, притупление чувств в момент причинения боли окружающим, неэтичные фрагменты могут навсегда травмировать моральное суждение. Рекламные ролики обладают самым высоким уровнем воздействия на психическое состояние дошкольника. Ребенок склонен верить всему, о чем говорится в рекламе.

Перед педагогами встает остро вопрос обеспечения информационной безопасности детей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (редакция от 29.12.2025), Указу Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». В учреждении с семьями воспитанников проводится разъяснительная и просветительская работа на родительских собраниях, в рамках которой родителей (законных представителей) знакомят с:

- видами негативной информации для ребенка дошкольного возраста,
- правилами использования телевизора, компьютера и гаджетов с выходом в сеть Интернет,
- требованиями к компьютерным играм для детей дошкольного возраста.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями с вручением информационных листовок и памяток по информационной безопасности. На официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» создан подраздел «Информационная безопасность» <http://www.ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-2103>, где размещены материалы для родителей, воспитанников, педагогов, ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности.

### **1.7. Ведение правил электронного и дистанционного обучения (ЭО и ДО)**

ЭО и ДОТ применяются для реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ является предоставление образования:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые не имеют возможности регулярно посещать учреждение;
- для воспитанников, находящихся в медицинских учреждениях, санаториях;
- для воспитанников, временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т.п.);
- для воспитанников, находящихся на длительном больничном;
- в случае, если приостановлена деятельность учреждения в связи с введением карантинных мероприятий или чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в учреждении обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающие в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ используются: техническая и административная инфраструктура, подключение к глобальной сети Интернет, электронные архивы методических материалов; электронная библиотека и видеотека занятий.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками, и занятий с применением ЭО и ДОТ.

Учреждение доводит до родителей (законных представителей) воспитанников информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ посредством официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Педагогические работники заблаговременно сообщают через электронную почту, посредством общедоступных мессенджеров или сайт учреждения родителям (законным представителям) воспитанников о проведении аудио- или видеоконференции, другого электронного занятия.

При планировании содержания образовательной деятельности педагогические работники соблюдают санитарно-гигиенические требования.

Длительность занятий, организованных в аудио формате составляет:

- до 25 мин. для воспитанников 5-6 лет;
- до 30 мин. для воспитанников 6-7 лет.

При проведении занятий с детьми 5-7 лет могут применяться ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации.

Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски не должна превышать 7 минут, суммарно в день – не более 20 минут.

Продолжительность использования интерактивной панели не должна превышать 5 минут, суммарно в день – не более 10 минут.

Продолжительность использования персонального компьютера или ноутбука (при наличии дополнительной клавиатуры) с детьми 6-7 лет не должна превышать 15 минут, суммарно в день – не более 20 минут.

Продолжительность использования планшета с детьми 6-7 лет не должна превышать 10 минут, суммарно в день – не более 10 минут.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей (в первую половину дня во вторник, среду и четверг).

При реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ ДОУ оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника или по согласованию с родителем (законным представителем).

Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет педагогический работник вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

### **1.8. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость групп по муниципальному заданию 70 детей.

В Учреждении сформировано 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (в отчетный период была открыта шестая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Здание по адресу пер. Малый Прудской, 42а:

- подготовительная к школе группа №5 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;
- старшая группа №4 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- старшая группа №6 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет.

Общая наполняемость групп 35 детей.

Здание по адресу ул. Чернышевского, 282:

- старшая группа №3 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа №2 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет;
- подготовительная к школе группа №1 ТНР компенсирующей направленности – для детей от 6 до 7 лет.

Общая наполняемость групп 33 ребенка.



### Анализ динамики сохранности и потерь контингента

В 2025 году в МБДОУ работали все 6 групп, все группы компенсирующей направленности (68 воспитанников). Муниципальное задание было снижено до 70 детей. Среднегодовая численность детей соответствует плану муниципального задания и не превышает допустимое (возможное) отклонение.

### Анализ средней посещаемости и заболеваемости за последние три года

|                                  | 2023  | 2024  | 2025  |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| Среднее количество воспитанников | 104   | 99    | 68    |
| Посещаемость                     | 15814 | 14823 | 12984 |
| Заболеваемость                   | 10,53 | 9,89  | 8,2   |

Сохранность контингента напрямую зависит от успешной адаптации воспитанников, проживания семей воспитанников в данном микрорайоне, заболеваемости, конкурентоспособности организации в дошкольном образовательном социуме города Барнаула.

Отчисление воспитанников связано с завершением образовательных отношений между участниками образовательных отношений (68%).

По результатам оценки выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании:

- сохранилась эффективная мотивация педагогов к качественному выполнению педагогической деятельности с воспитанниками, повышению своего педагогического мастерства.
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников прослеживается через организацию и проведение

мероприятий, ставших традиционными в Учреждении (дни самоуправления, дни открытых дверей, семейной общении выходного дня через походы в музеи, экскурсии).

- систематически ведется контроль посещаемости воспитанников и работа с родителями, часто болеющих детей.

### **Выводы по разделу**

Организация педагогического процесса в Учреждении отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Данные по усвоению программ констатируют удовлетворенный результат работы педагогического коллектива. Систематически проводится детальный анализ количественных и качественных результатов деятельности Учреждения. Определяются проблемные поля, своевременно проводится корректировка программ с учетом выявленных затруднений, реализуется работа, на формирование и развитие предпосылок к учебной деятельности у воспитанников и коррекция речи у воспитанников компенсирующих групп. Своевременно проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды и мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

В рамках исполнения рекомендаций по итогам самообследования за 2024 год:

- реализуется программа по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» в новом учебном году;
- детально проработано составление календарного плана воспитательной работы для организации и реализации «Минутки о важном» с воспитанниками с использованием практического руководства по реализации программы воспитания. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования);
- подготовлен отчет о реализации программы развития учреждения на 2021-2025 учебный годы;
- составлена программа развития учреждения на 2026-2031 годы.

### **Рекомендации по разделу**

- продолжать использование современных образовательных технологий, интерактивных методов в работе с педагогами и детьми;
- продолжать реализовать программу по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» в новом учебном году;
- продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы для организации и реализации «Минутки о важном» с воспитанниками с использованием практического руководства по реализации программы воспитания. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и

семье. (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования);

- продолжить работу по увеличению показателя охвата воспитанниками дополнительного образования в рамках реализации проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Все лучшее детям» (доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования – 78%).

## Раздел 2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

В Учреждении действует **профессиональный союз работников Учреждения.**

Работающих в МБДОУ «Детский сад №67» составляет 45 человек. Наша профсоюзная организация насчитывает 42 человека. Что составляет 93% от общего числа работающих.

В отчетном периоде профкомом проведены профсоюзные собрания и заседания, на которых рассматривались вопросы:

- согласование графиков отпусков;
- поздравление юбиляров;
- оказание материальной помощи и др.

За предыдущий год горкомом Профсоюза – Первичной профсоюзной организации «Детский сад №67» были выделены средства на:

- поощрение в связи с юбилеями сотрудников нашего учреждения (были поощрены 8 человек);
- компенсацию за санаторно-курортное лечение - 2 человека;

- материальную помощь при окончании 11 класса и первоклассникам - 4 человека;
- компенсацию за оплату лагерей - 4 человека;
- материальную помощь на дорогостоящее лечение - 1 человек.

4 сотрудникам была оказана материальная помощь в связи со смертью близких.

Приобретены 43 сертификата (подарок) на каждого сотрудника, состоящего в Профсоюзе.

Информационная работа - одно из приоритетных направлений работы нашей организации. Информирование членов профсоюза о работе организации, профсоюзное просвещение о социально-трудовых правах членов профсоюза - один из самых эффективных способов мотивации профсоюзного членства. Наряду с современными средствами, заслуженной популярностью пользуются и традиционные способы доведения информации до членов профсоюза, основанные на личном контакте: встречи, собрания.

У профсоюзного комитета есть над чем работать. В перспективе: вовлечение в ППО новых членов (резерв 3 сотрудника), организация новых форм культурно-массовой работы, работы с молодёжью.

## **2.1. Коллегиальные органы управления**

В учреждении формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

### ***Общее собрание трудового коллектива Учреждения***

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- рассмотрение Устава Учреждения, необходимости внесения в него изменений;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего;
- рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- избрание прямым и открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение локальных актов, затрагивающих права работников Учреждения.

### ***Управляющий совет Учреждения***

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие Положения Учреждения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Управляющего совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

### ***Педагогический совет Учреждения.***

К компетенции Педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, пресмотр и уход;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ;
- выбор образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- рассмотрение и принятие Годового плана Учреждения;
- решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- подведение итогов деятельности за учебный год;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения;
- ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно -надзорными органами;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера;
- рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

## **2.2. Содержание заседаний коллегиальных органов Учреждения**

Заседания коллегиальных органов Учреждения коллегиальных органов Учреждения проводятся в соответствии с планами работы.

В 2025 году проведено:

### **4 заседания педагогического совета (плановые):**

**Протокол от 26.03.2025 №1** планового тематического педагогического совета:

- о выполнении решений предыдущего педсовета.
- о реализации задачи «Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей».
- проведение баттла «Воспитываем патриотов»
- о проведении открытых итоговых занятий.
- о подготовке отчетов по итогам 2024/2025 учебного года.
- о поведении мониторинга освоения программ по итогам 2024/2025 учебного года.
- о культуре речи и общении педагогических работников с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников.
- о планируемом режиме работы МБДОУ в летний оздоровительный период 2025.
- о подготовке подготовительных к школе групп к выпускным утренникам.
- об активности в сообществах МБДОУ.
- организация работы по безопасности и профилактика травматизма.

**Протокол №2 от 30.05.2025** планового итогового педагогического совета по теме «Рефлексивно-прогностическое подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2024/2025 учебный год»:

- информация воспитателей по итогам учебного года (итоги освоения воспитанниками образовательной и адаптированной программ МБДОУ, по самообразованию, по реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, по модификации РППС, по работе с родителями, достижения педагогов и воспитанников в 2024/2025 учебном году).
- информация о завершении образовательных отношений воспитанниками МБДОУ
- информация об итогах деятельности ППк.
- информация об итогах деятельности «Консультационного центра».
- информация по реализации программы развития.
- информация о деятельности в летний оздоровительный период.
- перспективы педагогического коллектива на 2025/2026 учебный год».
- о работе в инновационном режиме.

**Протокол №3 от 26.08.2025** планового установочного педагогического совета «Перспективы деятельности МБДОУ в 2025/2026 учебном году»:

- о выполнении решений предыдущего педсовета.
- участие в городском августовском педагогическом совете (дистанционно).
- о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

- итоги проверки МБДОУ к новому 2025/2026 учебному году.
- отчет о проведении летнего оздоровительного периода.
- отчет о проведении оперативного контроля «Готовность групп к новому учебному году».
- согласование новой редакции адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67» с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.
- согласование годового плана работы на 2025/2026 учебный год.
- согласование годового календарного учебного графика на 2025/2026 учебный год.
- согласование режима дня воспитанников на холодный и теплый периоды года на 2025/2026 учебный год.
- согласование учебного плана групп компенсирующей и общеразвивающей направленности на 2025/2026 учебный год.
- согласование режима занятий воспитанников в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности на 2025/2026 учебный год.
- согласование тематического планирования.
- согласование график физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня (организация утренней гимнастики).
- согласование перечня методических пособий к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №67" на 2025/2026 учебный год.
- согласование формы календарно-тематического планирования на 2025/2026 учебный год.
- согласование плана работы инспектора по охране прав детства на 2025/2026 учебный год
- согласование перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников на период с 01.09.2025 по 31.12.2025.
- согласование циклограммы деятельности заведующего, старшего воспитателя, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога на 2025/2026 учебный год.
- согласование перечня документации групп МБДОУ «Детский сад №67» на 2025/2026 учебный год.
- выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2025/2026 учебный год.
- ознакомление с приказом о закреплении наставнических пар.
- ознакомление с приказом о работе Консультационного центра.
- ознакомление с приказом о деятельности ППк.
- об организации начала учебного года.
- о курсах повышения квалификации.
- о снижении бюрократической нагрузки.

**Протокол №4 от 26.11.2025** планового тематического педагогического совета по теме «Кросс-дисциплинарный подход к безопасности воспитанников в разных видах деятельности»:

- о выполнении решений предыдущего педсовета.
- обзор законодательства в области безопасности.
- доклад «Что такое кросс-дисциплинарный подход и в чем его преимущества».
- реализации задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности».
- презентации опыта работы педагогов МБДОУ по организации безопасности воспитанников в разных видах детской деятельности».
- принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период с 12.01.2026 по 31.08.2026.
- анализ проведения праздников в МБДОУ.
- об участии в инновационном проекте.
- проведение анкетирования с родителями (законными представителями) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ.
- о трудовой дисциплине.
- о подготовке плана в рамках Года единства народов России.
- о качестве ведения социальных сетей.
- о работе в мессенджере тах.

**7 заседаний Общих собраний трудового коллектива (4 плановых и 3 внеплановых)**

**Протокол 26.03.2025 №1** планового заседания:

- о согласовании положения «Об оплате труда работникам МБДОУ «Детский сад «б7»
- о выполнении должностных инструкций.
- о выполнении соглашения по ОТ за 2024 год.
- об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения.
- о предупреждении травматизма.
- о подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.
- соблюдение требований пожарной безопасности.
- о согласовании отчета по самообследованию за 2024 год и размещению его на сайте МБДОУ.

**Протокол 16.04.2025 №2** внепланового заседания:

- о поощрении сотрудников МБДОУ «Детский сад №б7»

**Протокол 14.05.2025 №3** внепланового заседания:

- о внесении изменений в Правила внутреннего распорядка МБДОУ «Детский сад №б7»

**Протокол 28.05.2025 №4** планового заседания:

- об итогах деятельности учреждения за 2024/2025 учебный год.

- о соблюдении правил техники безопасности и охраны труда.
- о противодействии коррупции в МБДОУ.
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
- о сохранности имущества.
- о подготовке к летней оздоровительной работе.
- о проведении ремонтных работ в летний период.
- о согласовании положения о пропускном и внутриобъектовом режимах МБДОУ «Детский сад №67».

**Протокол 10.09.2025 №5** планового заседания:

- утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива МБДОУ на 2025/2026 учебный год.
- о готовности детского сада к новому 2025/2026 учебному году.
- подведение итогов летней оздоровительной работы.
- распределении функциональных обязанностей между членами коллектива и взаимозаменяемости для успешного выполнения задач на новый учебный год.
- о сохранности имущества.
- обсуждение и утверждение состава коллегиальных органов (по необходимости), кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.
- о противодействии коррупции в МБДОУ.
- о подготовке программы развития на 2026-2030 годы.

**Протокол 10.12.2025 №6** планового заседания:

- о поощрении сотрудников МБДОУ «Детский сад №67».
- о состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников в МБДОУ.
- о профилактике заболеваемости сотрудников.
- об утверждении графика отпусков.
- о подготовке проведения самообследования учреждения.
- о проведении новогодних праздников.
- о состоянии охраны труда в МБДОУ.
- организация питания (о ведении документации).
- о соблюдении требований пожарной безопасности.
- о выборах в закупочную комиссию МБДОУ «Детский сад №67».

**Протокол 26.12.2025 №7** внепланового заседания:

- о рассмотрении представления прокуратуры.

**Проведено 14 заседаний Управляющего совета.**

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании стимулирующих выплат.
- о расходовании внебюджетных родительских средств;
- об осуществлении контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении
- о нормативно – правовых документах, регламентирующие создание и работу УС;

- о подведении итогов работы управляющего совета за 2024/2025 учебный год.
- о разработке плана на 2025/2026 учебный год.
- утверждение плана работы УС на 2025/2026 учебный год;
- утверждение нового состава Управляющего совета на 2025/2026 учебный год;
- утверждение плана заседаний Управляющего совета на 2025/2026 учебный год.
- отчет о реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №67» в 2024/2025 учебном году.
- о плане работы в рамках реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №67»
- о проекте программы развития на 2026-2030 годов.

### **2.3. Общее родительское собрание Учреждения**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении действует Общее родительское собрание Учреждения. Общее родительское собрание Учреждения является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Порядок его работы определяется соответствующим локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным Учреждением самостоятельно:

**Проведено 6 заседаний общих родительских собраний (4 плановых, 2 внеплановых):**

**Протокол от 27.03.2025 №1 планового заседания:**

- о безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- о профилактике инфекционных заболеваний.
- о подготовке к выпускным праздникам.

**Протокол от 29.05.2025 №2 планового заседания:**

- об итогах 2024/2025 учебного года.
- об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году.
- о летнем оздоровительном периоде.
- о безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- о профилактике ДДТТ.
- о противодействии коррупции в МБДОУ.
- об организации питания в ЛОП.
- о профилактике инфекционных заболеваний в ЛОП.

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

#### **Протокол от 28.08.2025 №3 внепланового заседания:**

- о согласовании локального акта «Порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67»

#### **Протоколы плановых заседаний от 11.09.2025 №4 (пер. Малый Прудской, 42а), от 24.09.2024 №5 (ул. Чернышевского, 282):**

- об итогах подготовки детского сада к учебному году.
- о направлениях деятельности учреждения в 2025/2026 учебном году.
- о безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- выборе членов в Коллегиальные органы МБДОУ.
- об организации питания (режим питания, обзор меню, работа с поставщиками).
- о профилактике инфекционных заболеваний.
- об охране прав детства в семье.
- о профилактике ДДТТ.
- о противодействии коррупции в МБДОУ.
- о проведении мероприятий в рамках реализации задачи по организации и проведению прогулок.
- о персонифицированном дополнительном образовании детей.

#### **Протокол от 26.11.2025 №6 планового заседания:**

- о согласовании локального акта «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».
- о безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- о профилактике инфекционных заболеваний.
- о подготовке к новогодним праздникам.
- об организации питания (проведение общественного контроля, анкетирования).

В процессе подготовки планов работы учитываются проблемы, стоящие перед Учреждением, решения совещаний учредителя, требования законодательства.

## **2.4. Локальные нормативные акты**

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждения «Детский сад №67» и принимаются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

***Локальные нормативные актами, регламентирующие работу коллегиальных органов учреждения:***

- Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 19.08.2024 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.
- Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.
- Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 21.08.2024 №4, согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 19.08.2024 №4, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024г. №110-осн.

***Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:***

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевод, приостановления образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 26.11.2025 №6, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 27.11.2025 №153 -осн.
- Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024г. №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 30.08.2024г. №130-осн.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2024 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.08.2024 №112-осн.
- Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на

- заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020 №135осн.
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 24.10.2019г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 24.10.20219 №128-осн.
  - Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.
  - Положение о порядке уведомления руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
  - Антикоррупционная политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» («МБДОУ «Детский сад №67») согласована на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
  - Положение о конфликте интересов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детсад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
  - Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №67» (МБДОУ «детский сад №67») согласован на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.10.2020г. №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 21.10.2020г. №126-осн.
  - Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
  - Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 31.05.2023 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 25.05.2023 №2, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 31.05.2023 №119/1-осн.

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 20.12.2017г. №5, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 20.12.2017г. №84-осн.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 14.03.2019 №2, согласованы на заседании общего родительского собрания протокол от 11.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Положение о консультационном центре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» согласован на заседании общего родительского собрания протокол от 28.08.2025 №3, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2025 №131-осн.
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 06.03.2019 №2, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 18.01.2019 №1, согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 17.01.2019 №1, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 22.01.2019 №23-осн.
- Порядок определения соотношения учебной (преподаваемой) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласован на заседании педагогического совета протокол от 27.11.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.
- Положение о совещании при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») согласовано на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 02.12.2020 №7, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 04.12.2020г. №135-осн.

### *Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:*

- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №67», согласован 27.11.2023г.
- Правила внутреннего трудового распорядка согласованы председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №67» 27.11.2023г., заведующим МБДОУ 27.11.2023г.
- Положение по привлечению и расходованию муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №67» благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц» согласовано на заседании общего родительского собрания протокол от 27.07.2021г. №2, согласовано на заседании Попечительского совета протокол от 27.07.2021 №3, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 28.07.2021г. №114/1-осн.
- Положение об обработке персональных данных в информационных системах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утверждено приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2019 №39-осн.
- Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласованы на заседании общего собрания трудового коллектива протокол от 26.03.2025 №1, согласованы председателем первичной профсоюзной организации Учреждения «Детский сад №67» от 27.03.2025, утверждены приказом заведующего МБДОУ от 27.03.2025 №81-осн.

## **2.5. Приоритетные цели развития системы управления дошкольного Учреждения**

- создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и ориентированной на качество предоставляемых услуг;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- использование разных форм сотрудничества дошкольного Учреждения и для повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и образования детей;
- совершенствование работы с социумом, налаживание надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного Учреждения.

Управленческая деятельность Учреждения направлена:

- на повышение эффективности функционирования учреждения;
- на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программой развития, ФАОП ДО, рабочей программы воспитания.

- на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей;
- на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

## 2.7. Система взаимодействия с организациями и партнерами

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной или договорной основе.

| № п/п | Социальный партнер (организация) и содержание мероприятий по реализации сотрудничества  |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»</b> (в рамках дополнительного соглашения от 01.02.2023, пролонгировано)</li> <li>– <b>ОМО МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»</b></li> <li>– <b>АлтГПУ</b></li> <li>– <b>БГПК</b></li> <li>– <b>Клуб успешных педагогов "Содружество"</b> (педагог, член команды клуба)</li> </ul> |
| 1.    | Участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)   |
| 2.    | Участие в городском методическом объединении  |
| 3.    | Обмен опытом  |
| 4.    | Обеспечение ДОУ нормативными документами и методической литературой   |
| 5.    | Курсовая подготовка педагогов   |
| 6.    | Профессиональная переподготовка   |
| 7.    | Мероприятия по аттестации   |
|       | – <b>КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаула»</b> (в рамках договора)  |
| 1.    | Осуществление преемственности в работе по подготовке и ведению детей в период адаптации к МБДОУ, в реабилитации детей из групп риска, с отклонениями в состоянии здоровья, после острых заболеваний   |
| 2.    | <b>Оздоровительное</b> и профилактическое сопровождение   |
| 3.    | Ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка.  |
| 4.    | Прививочная деятельность  |
| 5.    | Диспансеризация воспитанников   |
| 6.    | Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.  |
|       | – <b>МБУ ДО "ЦДТ" Центрального района г. Барнаула</b>   |
| 1.    | Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях   |
|       | – <b>МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»</b>  |

|  |  |
|--|--|
| 1.   | Реализация дополнительной образовательной психологической коррекционно-развивающей программы «Сказка на песке» с воспитанниками (в рамках поданных заявок)   |
| 2.   | Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и развития конкретных воспитанников и групп  |
| 3.   | Ведение отчетной документации, согласно Приложению 4 к приказу Главного управления образования молодежной политики и Алтайского края от 12.03.2014 года №1527, обеспечивает ее сохранность в течении 5 лет   |
| 4.   | Соблюдение условий конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.  |
| – <b>МБУ ДО ДОО(П)Ц "Валеологический центр"</b>  |  |
| 1.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка и отклонений в поведении;</li> <li>– Организация образовательной деятельности по индивидуальным и групповым дополнительным коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учётом их психофизического состояния здоровья;</li> <li>– Изучение готовности детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью профилактики школьной дезадаптации;</li> <li>– Проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>– Повышение валеолого-психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>– Оказание научно-методической, информационной и практической помощи всем участникам образовательного пространства в вопросах комплексного валеолого-психологического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul> |
| 2.   | Ведение отчетной документации, согласно Приложению 4 к приказу Главного управления образования молодежной политики и Алтайского края от 12.03.2014 года №1527, обеспечивает ее сохранность в течении 5 лет   |
| 3.   | Соблюдение условий конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.  |
| – <b>МБДОУ «Детский сад №177» (договор от 01.09.2025)</b>  |  |
| 1.   | Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)   |
| 2.   | Обмен опытом   |
| – <b>КГБУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» (договор от 15.06.2023, пролонгировано)</b> |  |
| 1.   | Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)   |
| – <b>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» (договор от 01.09.2025)</b>  |  |
| 1.   | Участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, семинары и т.д.)   |
| 2.   | Мероприятия по профориентации  |
| 3.   | Дни открытых дверей  |
| – <b>ПЦО №3 ОВО по г. Барнаулу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» (договор нас, план взаимодействия)</b>      |  |
| – <b>ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу</b>   |  |
| 1.   | Просветительская работа среди родительской общественности, воспитанников МБДОУ   |

|   |  |
|---|--|
| – КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства (деятельность в рамках соглашения). |  |
| 1.  | Диагностика уровня соматического, психического, интеллектуального развития ребёнка и отклонений в поведении. |
| 2.  | Проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий;   |
| – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района города Барнаула     |  |
| 1.  | Сотрудничество по выявлению и работе с неблагополучными семьями  |

### Выводы по разделу

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родительской общественности.
4. Стабильные результаты качественного освоения воспитанниками программ Учреждения.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, в соответствии с планом работы, по запросам соответствующих служб.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников, пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
7. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. Учреждение активно осуществляет социальное партнерство.

В рамках исполнения рекомендаций по итогам самообследования за 2024 год:

- одобрена заявка на статус регионального инновационного проекта (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.08.2025 №759 «Об утверждении перечня организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2025 году»);

- МБДОУ определено муниципальной площадкой по внедрению Программы просвещения родителей (Письмо комитета по образованию города Барнаула от 19.09.2025 №200/158/исх-2692).

### **Рекомендации по разделу**

- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями), сохранять традиции;
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие, как средство деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и деятельности, способствующей профессиональному росту педагогических работников;
- продолжать реализовать деятельность в инновационном режиме посредством проведения стажерских практик, участия в методических эфирах.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Создание благоприятных условий** для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников - из задач ФГОС ДО.

Для создания таких условий в Учреждении:

- учитывается уровень развития каждого ребенка;
- планируются виды деятельности, которые гарантируют возможность каждому воспитаннику добиться успеха;
- организация образовательной среды способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов;
- построение оптимального режима дня, соответствующего возрастным потребностям в сне, пище, двигательной активности, прогулке и досуговой деятельности;

использование разнообразных форм и методов работы, основанных на приоритетных видах деятельности воспитанников.

### **Адаптация вновь принятых воспитанников**

В отчетный период, в группы компенсирующей направленности были вновь зачислены 28 воспитанников.

Для вновь прибывших воспитанников:

- подготовлены планы адаптационных мероприятия, направленных на адаптацию, как воспитанников, так и родителей (законных представителей) воспитанников;
- создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которые обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;

- размещена актуальная информация в информационных стендах для родителей;
- организованы индивидуальные консультации и беседы по запросу родителей;
- проведены дни открытых дверей.

Особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании оказывают помощь как педагогам Учреждения при переходе ребенка на следующий возрастной этап, так и педагогам начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

**Деятельность по формированию предпосылок универсальных учебных действий** воспитанников, в ходе реализации образовательных программ позволяет нам:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в РППС;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

**Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:**

- воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-развлекательные мероприятия;
- театрализованная деятельность;
- занятия по логоритмике и ритмопластике;
- суджоку;
- авторские игры, созданные педагогами;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- нейроигры.

### 3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей — это процесс отслеживания изменений в уровне знаний, умений и навыков детей в течение определённого периода по различным направлениям развития. Он осуществляется через систему систематического наблюдения, оценки и анализа результатов образовательной деятельности.

Показатели оценки индивидуального развития воспитанников отражают основные моменты развития дошкольников, то есть характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**Положительная динамика** может проявляться в улучшении навыков в разных областях развития, росте усвоения программного материала, повышении интереса к общению, развитие коммуникативных и познавательных умений, улучшение физической подготовки.

#### **Факторы, способствующие положительной динамике:**

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использование разнообразных форм работы (дидактические игры, экспериментирование, продуктивная деятельность);
- взаимодействие с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- применение современных образовательных технологий.

Таким образом, динамика освоения образовательных областей — важный инструмент для оценки качества образовательного процесса, индивидуализации обучения и прогнозирования дальнейшего развития детей.

### **Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в 2024/2025 учебном году (%)**

| Группы   | Индивидуальные качества и достижения воспитанников в рамках освоения ООП ДО |            |                        |            |                 |            |
|----------|---|------------|------------------------|------------|-----------------|------------|
|          | Сформировано  |            | На стадии формирования |            | Не сформировано |            |
|          | Начало года   | Конец года | Начало года            | Конец года | Начало года     | Конец года |
| №1 ТНР Ч | 14,76   | 22,44      | 66,2                   | 69,2       | 10,04           | 8,16       |
| №2 ТНР Ч | 82,66   | 90,66      | 33,34                  | 29,4       | 0               | 0          |
| №3 ТНР Ч | 0   | 87,4       | 84,6                   | 12,6       | 15,4            | 0          |
| №2 ТНР П | 20  | 0          | 53                     | 33         | 27              | 67         |
| №1 ТНР П | 0   | 0          | 87                     | 100        | 13              | 0          |
| №3 П     | 24  | 74         | 50                     | 26         | 26              | 0          |
| Итого    | 23,57   | 45,75      | 62,35                  | 45,02      | 16,74           | 12,52      |

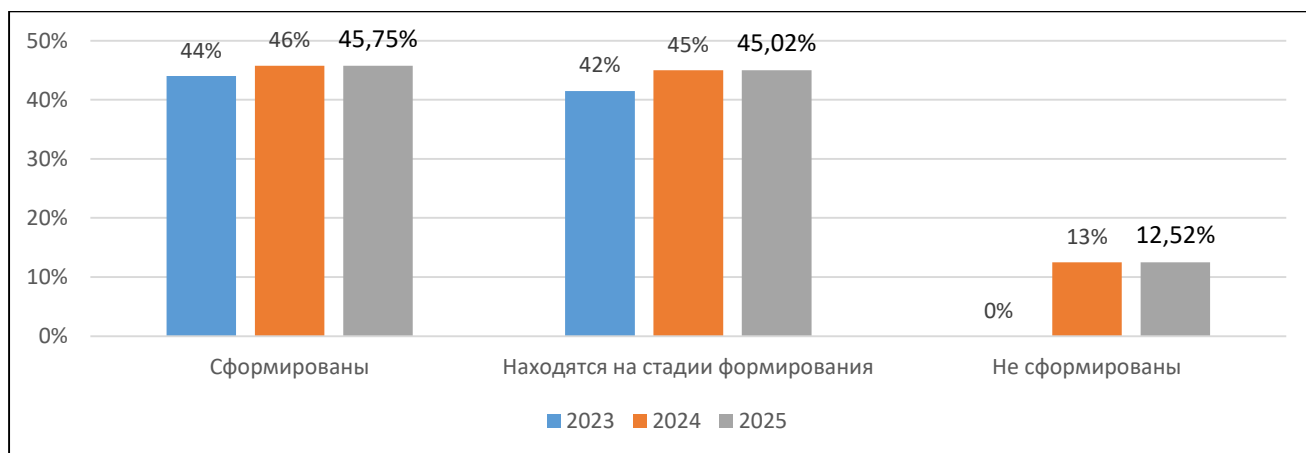
Предпосылки универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательных программ Учреждения сформированы.

## Сравнительный анализ результатов освоения программ в 2024/2025 учебном году

| Индивидуальные качества и достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО: | Всего по саду, % по итогам 2023/2024 учебного года | Всего по саду, % по итогам 2024/2025 учебного года |
|---|--|--|
| – сформированы  | 44%  | 45,75%   |
| – находятся на стадии формирования  | 41,5%  | 45,02%   |
| – не сформированы   | 0%   | 12,52%   |

Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам трех лет показал наличие динамики освоения образовательных программ индивидуальных качеств и достижений воспитанников на стадии формирования. Процент полностью сформированных индивидуальных качеств и достижений меньше, чем в 2024/2025 учебном году в связи с тем, что четыре компенсирующие группы перешли на второй год обучения. По итогам 2023/2024 года отсутствуют воспитанники с несформированными индивидуальными качествами и достижениями.

### Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2023, 2024, 2025)



### Результаты обследования речи дошкольников с ТНР в 2024/2025 учебном году (на начало года)

| Группы | Критерии   |      |    |                                    |      |    |  |      |      |                  |     |      |                       |     |    |
|--------|--|------|----|------------------------------------|------|----|--|------|------|------------------|-----|------|-----------------------|-----|----|
|        | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |    | Фонематический анализ и синтез (%) |      |    | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |     |      | Звукопроизношение (%) |     |    |
|        | В  | С    | Н  | В                                  | С    | Н  | В  | С    | Н    | В                | С   | Н    | В                     | С   | Н  |
| №1Ч    | 0  | 24   | 76 | 0                                  | 15   | 85 | 0  | 25,6 | 74,4 | 0                | 8,3 | 91,7 | 13                    | 31  | 56 |
| №2Ч    | 6,4  | 93,6 | 0  | 6,4                                | 93,6 | 0  | 12,8                                       | 87,2 | 0    | 0                | 100 | 0    | 0                     | 100 | 0  |

|              |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| №3Ч          | 21   | 72   | 7    | 36  | 57   | 7    | 0    | 93   | 7    | 0    | 93   | 7    | 0    | 93   | 7    |
| №1П          | 20   | 33   | 46,6 | 20  | 33   | 46,6 | 26,6 | 40   | 33   | 26,6 | 40   | 33   | 26,6 | 40   | 33   |
| №2П          | 0    | 13,3 | 86,7 | 0   | 0    | 100  | 0    | 20,1 | 79,9 | 0    | 0    | 100  | 0    | 0    | 100  |
| <b>Итого</b> | 9,48 | 47,2 | 27,6 | 8,8 | 39,7 | 30,7 | 7,88 | 53,1 | 37,4 | 5,3  | 48,2 | 46,3 | 7,9  | 52,8 | 39,2 |

### Результаты обследования речи дошкольников с ТНР в 2024/2025 учебном году (на конец года)

| Группы       | Критерии   |      |      |                                    |      |      |  |      |      |                  |      |      |                       |      |      |
|--------------|--|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|              | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |      | Фонематический анализ и синтез (%) |      |      | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |      |      | Звукопроизношение (%) |      |      |
|              | В  | С    | Н    | В                                  | С    | Н    | В  | С    | Н    | В                | С    | Н    | В                     | С    | Н    |
| №1Ч          | 0  | 63   | 37   | 0                                  | 39   | 61   | 17,8                                       | 73,3 | 8,9  | 0                | 58,3 | 41,7 | 60                    | 17   | 23   |
| №2Ч          | 70,4   | 29,6 | 0    | 76,8                               | 23,2 | 0    | 76,8                                       | 23,2 | 0    | 93,6             | 6,4  | 0    | 76,8                  | 23,2 | 0    |
| №3Ч          | 93   | 7    | 0    | 93                                 | 7    | 0    | 93   | 7    | 0    | 93               | 7    | 0    | 93                    | 7    | 0    |
| №1П          | 26,6   | 60   | 13,3 | 33                                 | 53,3 | 13,3 | 46,6                                       | 40   | 13,3 | 46,6             | 40   | 13,3 | 46,6                  | 40   | 13,3 |
| №2П          | 0  | 73,3 | 26,6 | 0                                  | 73,3 | 26,6 | 0  | 86,7 | 13,3 | 0                | 79,9 | 20,1 | 0                     | 86,7 | 13,3 |
| <b>Итого</b> | 38,8   | 46,5 | 15,3 | 40,5                               | 39,1 | 20,1 | 46,8                                       | 46   | 7,1  | 46,6             | 38,3 | 15   | 43,2                  | 34,7 | 9,9  |

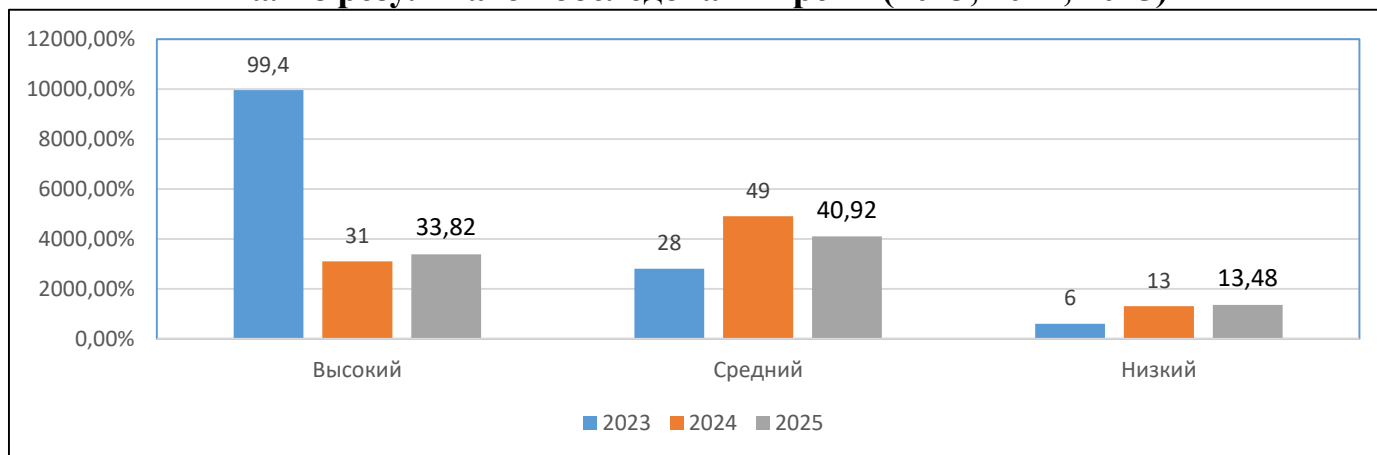
### Итоговая таблица результатов обследования речи дошкольников с ТНР в 2024/2025 учебном году

| Группы             | Критерии   |      |      |                                    |      |      |  |      |      |                  |      |      |                       |      |      |
|--------------------|--|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|                    | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |      | Фонематический анализ и синтез (%) |      |      | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |      |      | Звукопроизношение (%) |      |      |
|                    | В  | С    | Н    | В                                  | С    | Н    | В  | С    | Н    | В                | С    | Н    | В                     | С    | Н    |
| <b>Начало года</b> | 9,48   | 47,2 | 27,6 | 8,8                                | 39,7 | 30,7 | 7,88                                       | 53,1 | 37,4 | 5,3              | 48,2 | 46,3 | 7,9                   | 52,8 | 39,2 |
| <b>Конец года</b>  | 38,8   | 46,5 | 15,3 | 40,5                               | 39,1 | 20,1 | 46,8                                       | 46   | 7,1  | 46,6             | 38,3 | 15   | 43,2                  | 34,7 | 9,9  |
| <b>Динамика</b>    | 29,3   |      |      | 31,1                               |      |      | 38,9                                       |      |      | 41,3             |      |      | 35,3                  |      |      |

Показатели обследования речи имеют позитивную динамику к концу учебного года по всем разделам.

Показатели у воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности стабильные. Воспитанники двух компенсирующих групп перешли на второй год обучения и по результатам обследования нуждаются в продолжении коррекционной работы.

### Анализ результатов обследования речи (2023, 2024, 2025)



С воспитанниками групп компенсирующей направленности из-за отягощения основного речевого диагноза когнитивными психическими расстройствами, проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с психологом.

На ППк в 2024/2025 учебном году было рекомендовано 12 воспитанников. Проведена дополнительная индивидуальная работа. Воспитанниками, которые завершили образовательный процесс, программы освоены в полном объеме.

Результаты показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников.

Созданные условия и проведенные мероприятия свидетельствуют о успешном психолого-педагогическом сопровождении и адаптации вновь прибывших воспитанников.

### **3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

В группах общеразвивающей проводят воспитатели, в группах компенсирующей направленности проводят воспитатели и учителя-логопеды.

Педагогическая диагностика— инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми.

Цель диагностики — выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей — это процесс отслеживания изменений в уровне знаний, умений и навыков детей в течение определённого периода по различным направлениям развития. Он осуществляется через систему систематического наблюдения, оценки и анализа результатов образовательной деятельности.

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств.

Применяя этот метод, педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой; фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

Показатели оценки индивидуального развития воспитанников отражают основные моменты развития дошкольников, то есть характеристики, которые

складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Положительная динамика может проявляться в улучшении навыков в разных областях развития, росте усвоения программного материала, повышении интереса к общению, развитие коммуникативных и познавательных умений, улучшение физической подготовки.

Основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников, оценить эффективность педагогических действий и скорректировать образовательный процесс.

Методы:

- наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности;
- игровые упражнения и диагностические ситуации;
- индивидуальные беседы;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации и пр.);
- статистическая обработка информации.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (1-2 недели сентября), заключительная диагностика на этапе завершения учебного года (3-4 недели мая) с использованием пособия «Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба, Москва, «Просвещение», 2024. Сравнивая результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики рассматриваются по трём уровням:

Навык не сформирован — ребёнок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

На стадии формирования — ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя.

Навык сформирован — ребёнок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Факторы, способствующие положительной динамике:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использование разнообразных форм работы (дидактические игры, экспериментирование, продуктивная деятельность);
- взаимодействие с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- применение современных образовательных технологий.

На основе результатов мониторинга может корректироваться образовательная программа, разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты для детей, планироваться дальнейшая работа с учётом выявленных потребностей. Таким образом, динамика освоения образовательных областей — важный инструмент для оценки качества образовательного процесса, индивидуализации обучения и прогнозирования дальнейшего развития детей.

### **Технология логопедического обследования (авторы Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева)**

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Из цели вытекают следующие задачи:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Этапы логопедического обследования

1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2) дифференцированный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование).

### ***Выводы к разделу***

Оценка содержания и качества подготовки в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ Учреждения.

Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на стабильном высоком уровне.

### ***Рекомендации по разделу:***

- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности в дошкольном образовательном социуме города Барнаула.

## Раздел 4. Оценка организация учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной и адаптированной основной программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий.

### 4.1. Учебный план образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности по областям |  | Количество занятий в неделю |                                     |
|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|
|   |  | Старшая группа ТНР          | Подготовительная к школе группа ТНР |
| Физическое развитие                           | Физическая культура в помещении  | 2                           | 2                                   |
|   | Физическая культура на воздухе   | 1                           | 1                                   |
| Познавательное развитие                       | Ознакомление с окружающим миром  | 1                           | 1                                   |
|   | Формирование элементарных математических представлений                           | 1                           | 2                                   |
| Речевое развитие                              | ЛОГО Развитие речи (формирование произношения и развития речи)                   | 4                           | 4                                   |
|   | ЛОГО Обучение грамоте (Лого (формирование элементарных навыков письма и чтения)) | 1                           | 1                                   |
| Художественно-эстетическое развитие           | Рисование  | 2                           | 1                                   |
|   | Лепка  | 1                           | 1                                   |
|   | Музыка   | 2                           | 2                                   |
| Итого   |  | 15                          | 15                                  |

Примечание: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

### 4.2. Годовой календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025/2026 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2 4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) Устав МБДОУ «Детский сад №67».
- Устав МБДОУ «Детский сад №67».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;

— праздничные дни.

Режим работы МБДОУ— 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2024 №1335 "О переносе выходных дней в 2025 году", Проекта постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2026 году", в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга за освоением воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Мониторинг проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

|     |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|
| 1.  | Учебный год               | 2025/2026                 |
| 2.  | Начало учебного года      | 01.09.2025                |
| 3.  | Окончание учебного года   | 31.08.2026                |
| 3.1 | Количество учебных недель | 37 недель                 |
| 3.2 | 1 квартал                 | сентябрь, октябрь, ноябрь |
| 3.3 | 2 квартал                 | декабрь, январь, февраль  |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
| 3.4               | 3 квартал   | март, апрель, май  |  |
| 3.5               | 4 квартал (летний оздоровительный период)   | июнь, июль, август   |  |
| 3.6               | Нерабочие дни   | <u>в 2025 году:</u><br>– 3,4 ноября<br><u>в 2026 году:</u><br>– 1-11 января<br>– 23 февраля<br>– 9 марта<br>– 1, 11 мая<br>– 12 июня |  |
| 4.                | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки   | Группы ТНР компенсирующей направленности   |  |
|                   |   | Старшая группа<br>5-6 лет  | Подготовительная к школе группа<br>6-7 лет |
| 4.1               | Продолжительность занятия   | 25 мин   | 30 мин                                     |
| 4.2               | Количество занятий в неделю   | 15   | 15   |
| 4.3               | Дневная суммарная нагрузка  |  |  |
|                   | В первую половину дня   | 50 минут   | 90 минут                                   |
|                   | Во вторую половину дня  | 25 минут   | -  |
| 4.4               | Продолжительность перерывов между занятиями   | 10 минут   |  |
| 4.5               | Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла                          | 3 ч 20 мин   | 3ч 30 мин                                  |
| 5.                | Длительность пребывания детей в МБДОУ   | 12 часов   |  |
| 6.                | Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшего возраста (педагогическая диагностика) | Сентябрь 2025 года: со 01.09.2025 по 12.09.2025  |  |
|                   |   | Май 2026 года: с 18.05.2026 по 28.05.2026  |  |
| 7.                | Культурно-досуговые мероприятия   |  |  |
|                   | Праздники и развлечения   |  |  |
|                   | Развлечение, посвященное Дню Знаний.  | Сентябрь 2025  |  |
|                   | Осенние развлечения   | Октябрь 2025   |  |
|                   | Праздник, посвященный Дню Матери  | Ноябрь 2025  |  |
|                   | Новогодний утренник   | Декабрь 2025   |  |
|                   | Развлечение «Рождественские посиделки»  | Январь 2026  |  |
|                   | Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества  | Февраль 2026   |  |
|                   | Праздник, посвященный Международному женскому дню   | Март 2026  |  |
|                   | Развлечение, посвященное Дню космонавтики   | Апрель 2026  |  |
|                   | Праздник, посвященный Дню Победы  | Май 2026   |  |
|                   | Семейные праздники  | Май 2026   |  |
|                   | Выпускные праздники   | Май 2026   |  |
| Спортивные досуги | Ежемесячно  |  |  |
| 8.                | Летний оздоровительный период   | 02.06.2025-29.08.2026  | 13 недель                                  |
| 9.                | Праздничные дни   |  |  |
|                   | День народного единства   | 04.11.2025   | 2 дня                                      |
|                   | Новогодние праздники  | 01.01.2026-11.01.2026  | 11 дней                                    |
|                   | Праздник весны и труда  | 01.05.2026   | 2 дня                                      |

|                           |            |        |
|---------------------------|------------|--------|
| День Победы               | 09.05.2026 | 1 день |
| День независимости России | 12.06.2026 | 1 день |

### 4.3. Расписание образовательной деятельности

#### Режим занятий

в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2025/2026 учебный год  
(пер. Малый Прудской, 42а)

|                     | Старшая группа ТНР №4 компенсирующей направленности (5-6 лет)  | Старшая группа ТНР №6 компенсирующей направленности (5-6 лет)   | Подготовительная группа ТНР №5 компенсирующей направленности (6-7 лет)   |
|---------------------|--|---|--|
| Понедельник         | 9.00 – 9.25<br>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.35–10.00<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                                   | 9.00 – 9.25<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.35–10.00<br>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)                                      | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)<br>9.40–10.10<br>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)<br>10.20–10.50<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)             |
| Вторая половина дня | 15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)   | 15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)  |  |
| Вторник             | 9.00–9.25 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)<br>9.35–10.00 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения) | 9.00–9.25 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)<br>9.35–10.00<br>Физическое развитие (Физическая культура в помещении) | 9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)<br>9.40–10.10<br>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)<br>10.20-10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) |
| Вторая половина дня | 15.40–16.05<br>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)   | 15.40–16.05<br>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  |  |
| Среда               | 9.00–9.25<br>Познавательное развитие   | 9.00–9.25 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по   | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | (Формирование элементарных математических представлений) 9.40–10.05<br>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)<br><i>10.30–10.55 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i> | формированию произношения и развития речи) 9.40–10.05<br>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)<br><i>10.30–10.55 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i> | формированию произношения и развития речи) 9.40–10.10<br>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)<br><i>11.30–12.00 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i>                             |
| Вторая половина дня | 15.40–16.05 Речевое развитие (Лого по фронтальному формированию произношения и развития речи)   | 15.40–16.05 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)  |  |
| Четверг             | 9.00 – 9.25 Речевое развитие (Лого по фронтальному формированию произношения и развития речи) 9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)   | 9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35–10.00 Речевое развитие (Лого по фронтальному формированию произношения и развития речи)  | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого по фронтальному формированию произношения и развития речи) 9.40-10.10 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| Вторая половина дня |   |  |  |
| Пятница             | 9.00–9.25 Речевое развитие (Лого по фронтальному формированию произношения и развития речи) 9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  | 9.00–9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35–10.00 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)   | 9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого по фронтальному формированию элементарных навыков письма и чтения) 9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)   |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   |  | 10.20-10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) |
| Вторая половина дня | 15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) | 15.40–16.05 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) |   |

- Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет-25 минут
- Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

### Режим занятий

**в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67») на 2025/2026 учебный год (ул. Чернышевского, 282)**

|                     | <b>Подготовительная группа ТНР №1 компенсирующей направленности (6-7 лет)</b>   | <b>Подготовительная группа №2 компенсирующей направленности (6-7 лет)</b>  | <b>Старшая группа ТНР №3 компенсирующей направленности (5-6 лет)</b>   |
|---------------------|---|--|--|
| Понедельник         | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)<br>9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.40–10.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 9.00–9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.40–10.10 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)<br>10.20–10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.35–10.00 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи) |
| Вторая половина дня |   |  | 15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)  |
| Вторник             | 9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных  | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию   | 9.00–9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)   |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     | <p>математических представлений)<br/>9.40–10.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)<br/>10.20-10.50 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)</p>   | <p>произношения и развития речи)<br/>9.40–10.10 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)<br/>10.20-10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</p>   | <p>9.35–10.00 Речевое развитие (Лого по формированию произношения и развития речи)</p>  |
| Вторая половина дня |  |  | <p>15.40–16.05 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)</p>  |
| Среда               | <p>9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)<br/>9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)<br/><i>11.30–12.00 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i></p> | <p>9.00–9.30 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)<br/>9.40–10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация чередуются через неделю)<br/><i>11.30–12.00 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i></p> | <p>9.00–9.25 Обучение грамоте (Лого (фронтальное, по формированию элементарных навыков письма и чтения)<br/>9.35–10.00 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)<br/><i>10.30–10.55 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</i></p> |
| Вторая половина дня |  |  | <p>15.40–16.05 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>  |
| Четверг             | <p>9.00–9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)<br/>9.40-10.10 Художественно-</p>  | <p>9.00–9.30 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию произношения и развития речи)<br/>9.40-10.10 Познавательное развитие</p>   | <p>9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br/>9.35–10.00 Речевое развитие (Лого (фронтальное, по формированию</p>   |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи)  | (формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)   | произношения и развития речи)  |
| Вторая половина дня |   |  | 15.40–16.05 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)  |
| Пятница             | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.40–10.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 9.00–9.30 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20–10.50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) | 9.00–9.25 Речевое развитие (Лого фронтальное, по формированию произношения и развития речи) 9.35–10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| Вторая половина дня |   |  |  |

- Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет-25 минут
- Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Дневная суммарная нагрузка для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

## **Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм (СанПиН 1.2.3685-21)**

### **Режим дня**

#### **воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)**

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.

| Режимные моменты  | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|----------------|---------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00–8.20      | 7.00–8.30                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20–8.50      | 8.30–8.50                       |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50–9.00      | 8.50–9.00                       |
| Занятия   | 9.00–10.00     | 9.00–10.50                      |
| Подготовка к прогулке   | 10.00–10.15    | 10.50–11.00                     |
| Прогулка  | 10.15–11.45    | 11.00–12.00                     |
| Возвращение с прогулки  | 11.45–12.00    | 12.00–12.10                     |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00–12.30    | 12.10–12.30                     |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30–15.00    | 12.30–15.00                     |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                              | 15.00–15.15    | 15.00–15.20                     |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15–15.30    | 15.20–15.30                     |
| Подготовка к занятиям (при необходимости)                                     | 15.30–15.40    | —                               |
| Занятия (при необходимости), индивидуальная работа                            | 15.40–16.05    | 15.30–15.55                     |
| Подготовка к прогулке   | 16.05–16.20    | 15.55–16.05                     |
| Прогулка  | 16.20–17.50    | 16.05–18.05                     |
| Возвращение с прогулки  | 17.50–18.00    | 18.05–18.15                     |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.00–18.30    | 18.15–18.40                     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой                          | 18.30–19.00    | 18.40–19.00                     |

Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и возрастом воспитанников, нормами СанПиН (СанПиН 1.2.3685-21).

**Санитарное состояние** групповых помещений соответствует требованиям. Групповые помещения ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, генеральные уборки. Группы кварцуются, используются рециркуляторы.

Допустимая **температура воздуха** в помещениях не ниже: в спальнях +18; в спортивных (музыкальных) залах +17; в помещениях для занятий +18.

Благоприятный **световой режим** способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всех групповых помещениях освещение соответствует требованиям.

Одним из основных гигиенических требований к образовательному процессу является **соответствие размеров мебели росту ребенка**. Вся мебель в кабинетах промаркирована и соответствует ростовым значениям воспитанников. При **расстановке мебели** соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены и окон, от доски до первых столов в соответствии с требованиями СанПиН,

**Доски** магнитные темно-зеленого цвета. Для маркерных досок используются яркие маркеры.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (**занятия**).

Она организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательными программами.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятийной деятельности, в соответствии с СанПиНом (СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в **пяти образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Планирование учебной нагрузки** в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом (СанПиН 1.2.3685-21).

**Учебный план** устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

**Режим дня** в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении **режимных моментов** учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

**Оздоровительный процесс** включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-

- оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания; основное десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
  - рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
  - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
  - работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
  - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
  - режим проветривания.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР) учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР** построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- диагностика уровня развития ребенка;
- планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В соответствии с

профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиН (СанПиН 1.2.3685-21) недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АОП ДО являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Индивидуальная работа в учреждении занимает значительное место. Индивидуальная работа проводится с детьми с общим недоразвитием речи, в соответствии с педагогическим наблюдением, из-за частых пропусков, стеснительности и др. Индивидуальные занятия носят корректирующий характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике.

### **Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников**

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ребенок в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому для нас важно, чтобы весь процесс воспитания и

обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к своей деятельности, новым знаниям.

Развитие дошкольника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если то, что чем он занимается, будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью.

Главная задача состояла в том, чтобы вызвать у воспитанников любопытство - причину познавательного интереса.

Педагоги используют для этого следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех детей, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- рефлексия, оценка результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали нового?" и т.д.);
- коллективная деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, оказание помощи друг другу;
- занимательность, необычное начало образовательной деятельности, через использование музыкальных фрагментов и др.

Важно формирование предпосылок учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять задачу (проблему). Это реализуется посредством следующих приёмов:

- необычная форма преподнесения обучающего материала;
- создание проблемной ситуации;
- использование ТРИЗ-технологий;
- использование интерактивных приемов в обучении.

Как правило, формирование предпосылок к учебной деятельности ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

### **Достижения воспитанников**

В конкурсной деятельности за отчетный период воспитанники приняли активное участие:

| № п/п | Наименование конкурса   | Результат                         |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1     | Региональный детский музыкальный фестиваль «Музыка без границ»  | Диплом (1 воспитанник)            |
| 2     | Всероссийский конкурс детских творческих работ к международному дню пожилых людей «Рядом с бабушкой и дедушкой» | Диплом победителя (1 воспитанник) |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
| 3  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летнему юбилею А.С. Пушкин «Рукою верной я писал»     | 225- | Диплом 1 место (7 воспитанников)       |
| 4  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летнему юбилею А.С. Пушкин «Рукою верной я писал»     | 225- | Диплом 2 место (4 воспитанника)        |
| 5  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летнему юбилею А.С. Пушкин «Рукою верной я писал»     | 225- | Диплом 3 место (1 воспитанник)         |
| 6  | Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе»  |      | Диплом 2 степени (6 воспитанников)     |
| 7  | Всероссийский конкурс «Птички -невелички»   |      | Диплом 1 место (2 воспитанника)        |
| 8  | Всероссийский конкурс «Птички -невелички»   |      | Диплом 2 место (1 воспитанник)         |
| 9  | Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»   |      | Диплом 1 место (15 воспитанников)      |
| 10 | Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»   |      | Диплом 2 место (3 воспитанника)        |
| 11 | Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи»   |      | Диплом 3 место (4 воспитанника)        |
| 12 | Открытый городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Мир глазами детей» |      | Диплом победителя (2 воспитанника)     |
| 13 | Открытый городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Мир глазами детей» |      | Сертификаты участника (3 воспитанника) |
| 14 | Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»                                       |      | Диплом 1 степени (5 воспитанников)     |
| 15 | Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»                                       |      | Диплом 2 степени (1 воспитанник)       |
| 16 | Всероссийский конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества  |      | Диплом 2 место (1 воспитанник)         |
| 17 | Всероссийский конкурс, посвященный международному дню театра «Магия театра»                             |      | Диплом 1 место (6 воспитанников)       |
| 18 | Открытая природоохранная акция с региональным участием «Каждой пичужке сделаем кормушку!»               |      | Диплом 3 место (2 воспитанника)        |
| 19 | Всероссийский конкурс «Под крышей голубой»  |      | Диплом 1 место (14 воспитанников)      |
| 20 | Всероссийский конкурс «Под крышей голубой»  |      | Диплом 2 место (8 воспитанников)       |
| 21 | Всероссийский конкурс «Под крышей голубой»  |      | Диплом 3 место (2 воспитанника)        |
| 22 | Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов «Победный май»                 |      | Диплом 1 место (4 воспитанника)        |
| 23 | Всероссийский конкурс «Летний день год кормит»  |      | Диплом 1 место (7 воспитанников)       |
| 24 | Всероссийский конкурс «Летний день год кормит»  |      | Диплом 2 место (4 воспитанника)        |
| 25 | Всероссийский конкурс «Летний день год кормит»  |      | Диплом 3 место (2 воспитанника)        |
| 26 | Всероссийский конкурс «Романтика осени»   |      | Диплом 1 место (9 воспитанников)       |
| 27 | Всероссийский конкурс «Романтика осени»   |      | Диплом 2 место (1 воспитанник)         |

## Выводы по разделу

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий, в соответствии с требованиями безопасности и СанПиН.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.
4. Систематически осуществляется участие воспитанников в конкурсной деятельности. Вырос показатель участия воспитанников в городских, региональных конкурсах.
5. Традиционно проводятся дни, наоборот, дни открытых дверей, совместные выходные дни (музеи, городские мероприятия), организованные педагогами Учреждения.

## Рекомендации по разделу

1. Продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### Уровень сформированности освоения образовательных программ воспитанниками подготовительных к школе групп

|  |   |
|--|---|
| <u>пер. Малый - Прудской, 42-а.</u><br>Всего выпускников – 38<br>Сформировано – 37%<br>На стадии формирования - 63%<br>Не сформировано - нет | <u>ул. Чернышевского, 282</u><br>Всего выпускников – 30<br>Сформировано – 89,03%<br>На стадии формирования 21%<br>Не сформировано - нет |
|--|---|

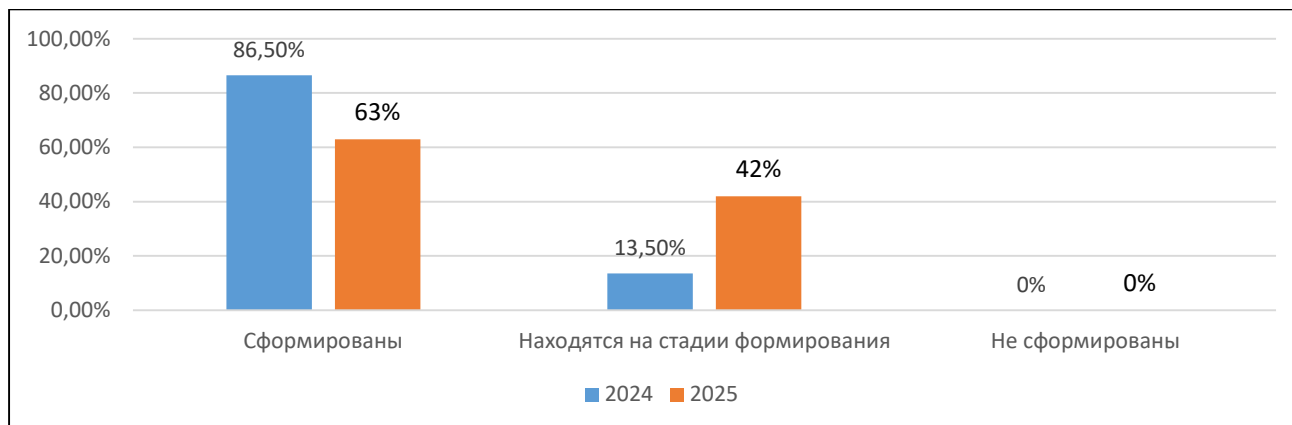
## Оценка индивидуального развития воспитанников

### подготовительных к школе групп

### (выпускные группы 2024/2025 учебного года)

| Группы   | Индивидуальные качества и достижения воспитанников в рамках освоения образовательных программ |                        |                 |
|----------|---|------------------------|-----------------|
|          | Сформировано  | На стадии формирования | Не сформировано |
|          | Итоги года  | Итоги года             | Итоги года      |
| №2 ТНР Ч | 90,66%  | 29,4%                  | 0%              |
| №3 ТНР Ч | 87,4%   | 12,6%                  | 0%              |
| №1 ТНР П | 0%  | 100%                   | 0%              |
| №3 П     | 74%   | 26%                    | 0%              |
| Итог     | 63%   | 42%                    | 0%              |

## Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (2024, 2025)



Сравнительные результаты оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО по итогам двух лет показал, как подъем, так и спад освоения образовательных программ учреждения. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) в ходе реализации образовательных программ учреждения сформированы.

### Результаты обследования речи выпускников в 2024/2025 учебном году (на начало года)

| Группы       | Критерии   |      |      |                                    |      |      |  |      |      |                  |      |      |                       |      |      |
|--------------|--|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|              | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |      | Фонематический анализ и синтез (%) |      |      | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |      |      | Звукопроизношение (%) |      |      |
|              | В  | С    | Н    | В                                  | С    | Н    | В  | С    | Н    | В                | С    | Н    | В                     | С    | Н    |
| №2Ч          | 6,4  | 93,6 | 0    | 6,4                                | 93,6 | 0    | 12,8                                       | 87,2 | 0    | 0                | 100  | 0    | 0                     | 100  | 0    |
| №3Ч          | 21   | 72   | 7    | 36                                 | 57   | 7    | 0  | 93   | 7    | 0                | 93   | 7    | 0                     | 93   | 7    |
| №1П          | 0  | 13,3 | 86,7 | 0                                  | 0    | 100  | 0  | 20,1 | 79,9 | 0                | 0    | 100  | 0                     | 0    | 100  |
| <b>Итого</b> | 9,1  | 59,6 | 31,2 | 14,1                               | 50,2 | 35,6 | 4,2  | 66,7 | 28,9 | 0                | 64,3 | 35,6 | 0                     | 64,3 | 35,6 |

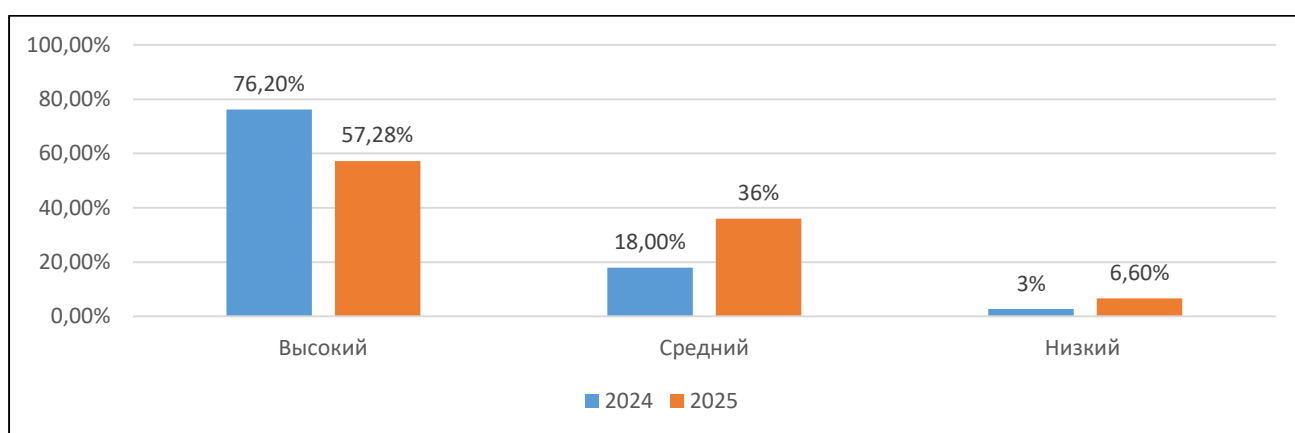
### Результаты обследования речи выпускников в 2024/2025 учебном году (на конец года)

| Группы       | Критерии   |      |      |                                    |      |      |  |      |      |                  |      |      |                       |      |      |
|--------------|--|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|              | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |      | Фонематический анализ и синтез (%) |      |      | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |      |      | Звукопроизношение (%) |      |      |
|              | В  | С    | Н    | В                                  | С    | Н    | В  | С    | Н    | В                | С    | Н    | В                     | С    | Н    |
| №2Ч          | 70,4   | 29,6 | 0    | 76,8                               | 23,2 | 0    | 76,8                                       | 23,2 | 0    | 93,6             | 6,4  | 0    | 76,8                  | 23,2 | 0    |
| №3Ч          | 93   | 7    | 0    | 93                                 | 7    | 0    | 93   | 7    | 0    | 93               | 7    | 0    | 93                    | 7    | 0    |
| №1П          | 0  | 73,3 | 26,6 | 0                                  | 73,3 | 26,6 | 0  | 86,7 | 13,3 | 0                | 79,9 | 20,1 | 0                     | 86,7 | 13,3 |
| <b>Итого</b> | 54,4   | 36,6 | 8,8  | 56,6                               | 34,5 | 8,8  | 56,6                                       | 38,9 | 4,4  | 62,2             | 31,1 | 6,7  | 56,6                  | 38,9 | 4,4  |

## Итоговая таблица результатов обследования речи выпускников в 2024/2025 учебном году

| Группы      | Критерии   |      |      |                                    |      |      |  |      |      |                  |      |      |                       |      |      |
|-------------|--|------|------|------------------------------------|------|------|--|------|------|------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|             | Фонематическое восприятие и слоговая структура (%) |      |      | Фонематический анализ и синтез (%) |      |      | Грамматический строй и словарный запас (%) |      |      | Связная речь (%) |      |      | Звукопроизношение (%) |      |      |
|             | В  | С    | Н    | В                                  | С    | Н    | В  | С    | Н    | В                | С    | Н    | В                     | С    | Н    |
| Начало года | 9,1  | 59,6 | 31,2 | 14,1                               | 50,2 | 35,6 | 4,2  | 66,7 | 28,9 | 0                | 64,3 | 35,6 | 0                     | 64,3 | 35,6 |
| Конец года  | 54,4   | 36,6 | 8,8  | 56,6                               | 34,5 | 8,8  | 56,6                                       | 38,9 | 4,4  | 62,2             | 31,1 | 6,7  | 56,6                  | 38,9 | 4,4  |
| Динамика    | 31,75  |      |      | 35,35                              |      |      | 30,3                                       |      |      | 31,1             |      |      | 28,3                  |      |      |

### Сравнительные результаты обследования речи выпускников с ТНР (2024, 2025)



Сравнительные результаты обследования речи выпускников с ТНР по итогам двух лет показали, что высокий уровень на 18,92% ниже. При этом воспитанников со средним уровнем выше на 18%, с низким выше на 3,6%. Это указывает на то, что, несмотря на некоторый прогресс у части детей, наблюдается и общая картина по снижению речевых показателей. Увеличилось количество детей, с рекомендованной деятельностью педагога – психолога с воспитанниками, необходимого тьюторского сопровождения.

В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) групп компенсирующей направленности в ходе реализации АОП ДО учреждения сформированы.

### Уровень сформированности освоения образовательной программы

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику.

В Учреждении создаются условия для социальной адаптации воспитанников к школе:

- проводятся познавательные занятия;

- в развивающей предметно-пространственной среде создается центр первоклассника;
- воспитатели организуют и проводят с детьми сюжетно-ролевую игру «Школа»;
- проводятся занятия и тренинги педагогом-психологом;

В Учреждении организована работа по преемственности с начальной школой, которая предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- собеседование с учителями и родителями подготовительной группы;
- экскурсии в библиотеку школы, школьный музей, на мероприятия;
- совместные досуги «Школа добрых дел»;
- Круглый стол по определению путей согласованности в целях, содержание обучения, формах, методах и приёмах организации преемственных связей МБДОУ «Детский сад № 67» и МБОУ СОШ № 54;
- Взаимопосещение занятий, уроков;
- Родительское собрание с участием педагогов МБОУ СОШ №54;
- День открытых дверей в МБОУ СОШ №54 для родителей будущих первоклассников.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного обучения, отмечен высокий уровень успешности детей, выпущенных из детского сада. Дети, поступая в школу имеют хороший словарный запас, участвуют в проектах, являются победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня. По итогам последних трех лет 74,5% обучающихся имеют стабильные положительные результаты учебной деятельности.

Среди выпускников Учреждения есть мастера спорта, лауреаты музыкальных конкурсов, артист новосибирского оперы и балета, поэтесса, волонтеры. С большим удовольствием школьники – выпускники детского сада прошлых лет приходят в гости, чтобы рассказать о себе, поучаствовать в мероприятиях детского сада.

Наше учреждение считает важным сохранять взаимоскрепляющие связи с выпускниками групп, видеть их успешными и счастливыми.

### ***Выводы по разделу***

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп показал положительную динамику. В Учреждении создаются условия для социальной адаптации воспитанников к школе. В целом предпосылки универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста (выпускников учреждения) в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО учреждения сформированы. Коррекция речи у воспитанников групп компенсирующей направленности имеет стабильные положительные результаты.

### ***Рекомендации по разделу***

1. Продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.

3. Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми подготовительных к школе групп для успешной социализации к школе.

### Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель –1;
- воспитатель-11;
- музыкальный руководитель –1;
- учитель-логопед –6;
- педагог-психолог-1.

В учреждении по итогам отчетного периода укомплектованность педагогическими кадрами составила 95,2%. На конец отчетного периода в учреждении имеются вакансии воспитателя-1 педагога. Причины увольнения педагога – переезд.

#### Распределение педагогических работников по возрасту

| Педагогические работники | Кол-во человек | 20-24 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 41-45 лет | 45-50 лет | 51-55 лет | 55 лет и старше |
|--------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Старший воспитатель      | 1              |           |           |           |           |           | 1         |           |                 |
| Воспитатель              | 11             |           | 1         | 1         | 1         | 3         | 2         | 1         | 2               |
| Учитель-логопед          | 6              |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         |           | 2               |
| Педагог-психолог         | 1              |           |           |           |           |           |           |           | 1               |
| Музыкальный руководитель | 1              |           |           |           |           |           | 1         |           |                 |

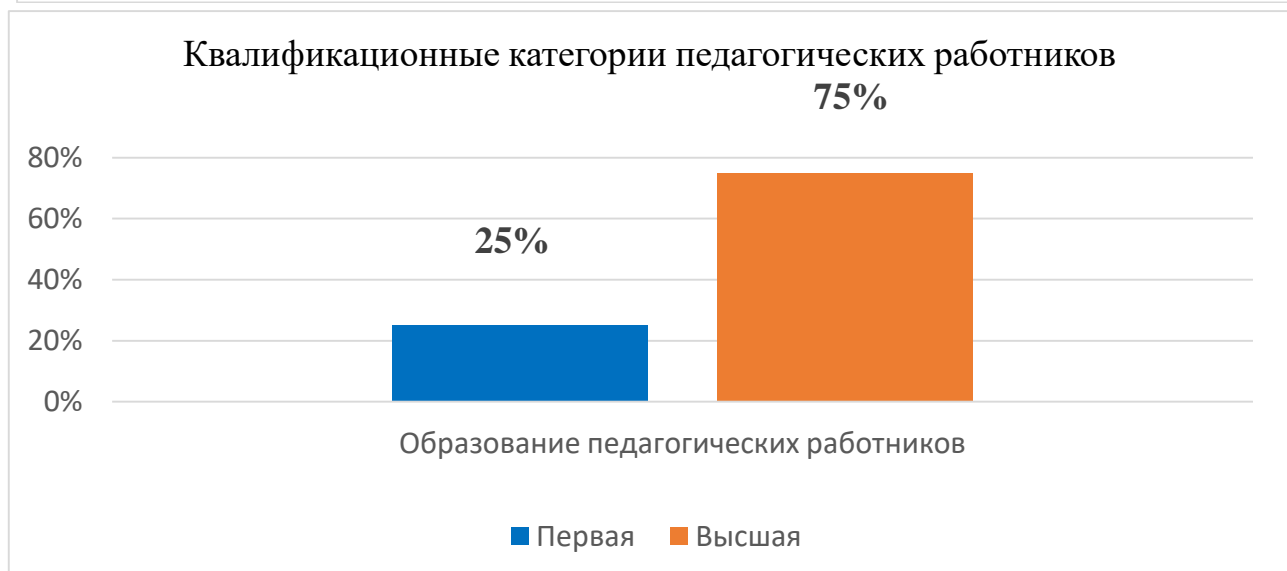
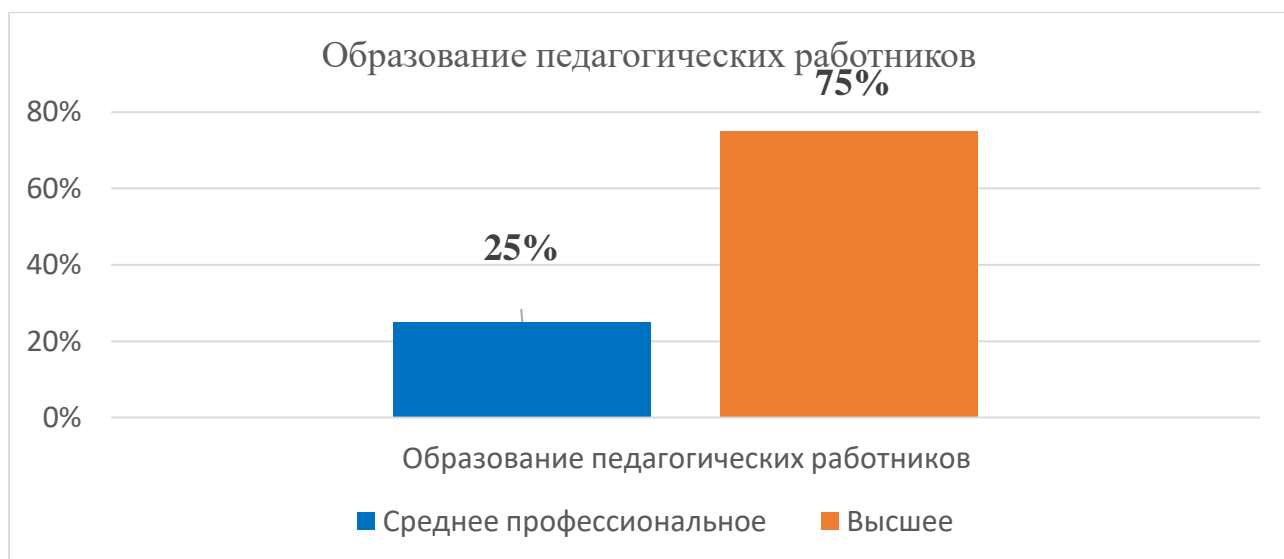
#### Распределение педагогических работников по стажу работы

| Педагогические работники | Кол-во человек | Общий стаж работы |           |            |             |          | Педагогический стаж работы |           |            |             |          |
|--------------------------|----------------|-------------------|-----------|------------|-------------|----------|----------------------------|-----------|------------|-------------|----------|
|                          |                | До 3 лет          | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Более 20 | До 3 лет                   | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Более 20 |
| Старший воспитатель      | 1              |                   |           |            |             | 1        |                            |           |            |             | 1        |
| Воспитатель              | 11             |                   |           | 2          |             | 8        |                            |           | 2          |             | 8        |
| Учитель-логопед          | 6              |                   | 1         | 1          | 1           | 3        |                            | 1         | 1          | 1           | 3        |
| Педагог-психолог         | 1              |                   |           |            |             | 1        |                            |           |            |             | 1        |
| Музыкальный руководитель | 1              |                   |           |            |             | 1        |                            |           |            |             | 1        |

#### Уровень образования и квалификации педагогических кадров

| Образование и категория | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
|                         |      |      |      |      |      |

|  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Общее количество педагогических работников | 17  |     | 17  |     | 19  |     | 18  |     | 20   |     |
| Высшее образование                         | 10  | 59% | 10  | 59% | 13  | 68% | 13  | 72% | 15   | 75% |
| Незаконченное высшее                       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   |
| Среднее – профессиональное                 | 7   | 41% | 7   | 41% | 6   | 32% | 5   | 28% | 5    | 25% |
| Без педагогического образования            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   |
| Не аттестованные                           | 1   | 6%  | 1   | 6%  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   |
| Соответствие занимаемой должности          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0   |
| Первая квалификационная категория          | 5   | 28% | 5   | 28% | 3   | 16% | 3   | 17% | 5    | 25% |
| Высшая квалификационная категория          | 12  | 67% | 12  | 67% | 15  | 79% | 15  | 83% | 15   | 75% |
| Почетные звания                            | нет |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2нет |     |
| Ученая степень                             | нет |     | нет |     | нет |     | нет |     |      |     |



Показатель профессиональной активности педагогов является стабильно высоким (педагогические работники с первой и высшей квалификационной категорией) – 100%.

### **Курсы повышения квалификации**

| № п/п | Тема   | Количество педагогов | Должность педагогов                   |
|-------|--|----------------------|---------------------------------------|
| 1     | Менеджмент в образовании. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО   | 1                    | Заведующий МБДОУ                      |
| 2     | Управление инновационным проектом в образовательной организации  | 2                    | Заведующий МБДОУ, старший воспитатель |
| 3     | Академия социальных наук   | 1                    | Старший воспитатель                   |
| 4     | Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ  | 1                    | Учитель-логопед                       |
| 5     | Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.   | 1                    | Учитель-логопед                       |
| 6     | Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС  | 1                    | Учитель-логопед                       |
| 7     | Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы  | 1                    | Учитель-логопед                       |
| 8     | Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО   | 3                    | Воспитатель                           |
| 9     | Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации согласно требованию Федеральной адаптированной программы дошкольного образования | 1                    | Музыкальный руководитель              |
| 10    | Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования  | 1                    | Музыкальный руководитель              |

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками своевременно.

### **Аттестация педагогических работников**

За отчетный период успешно аттестованы 10 педагогов в соответствии с пунктом соглашения 8.2.6. (бессрочно): на высшую квалификационную категорию - 9 педагогов, на первую квалификационную категорию-1 педагог.

## **Снижение бюрократической нагрузки**

На рассмотрение в Госдуму был внесен законопроект предусматривающий внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (ред. от 28.02.2025, с изменениями и дополнениями, которые вступил в силу с 01.04.2025, Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации) и ст.333 Трудового кодекса РФ.

Законопроект был подготовлен с целью повышения статуса и гарантий профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечения их правовой защищенности и улучшения условий труда (посмотреть по ссылке [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/72466f2c8cc0866b7da\\_b921ae53b3ff96887e713/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7da_b921ae53b3ff96887e713/)).

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Целью принятия приказа является сокращение количества заполняемой педагогическими работниками отчетной документации.

Перечнем предусмотрено, что педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется подготовка следующих документов: журнал посещаемости; календарно-тематический план.

В соответствии с данным приказом в учреждении, в рамках педагогического совета, было принято решение по сокращению перечня документов педагогических работников.

## **Профессиональный рост педагогического коллектива**

Одной из важных задач в деятельности учреждения, в целях повышения эффективности системы непрерывного образования педагогов, является мобилизация всех членов педагогического коллектива на активное участие в повышении квалификации и формировании у педагогического коллектива технологии профессиональной деятельности.

Решая данную задачу, наиболее яркими можно назвать следующие формы работы получения непрерывного профессионального образования в учреждении за отчетный период:

- Реализация профессионального стандарта.
- Аттестация педагогических кадров. За отчетный период аттестовано 10 педагогов (бессрочно).
- Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности. Курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.
- Профессиональную переподготовку прошел учитель-логопед.

- Все педагоги получили соответствующие документы прохождения курсов повышения квалификации по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».
- Награждения за профессиональную деятельность, участие в конкурсной деятельности, вебинарах и другим мероприятиях разного уровня.
- Семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол и другие.
- 

#### **Достижения МБДОУ «Детский сад №67»**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Результат        |
|-------|--|------------------|
| 1     | Всероссийский конкурс «Мир молодости»  | Золотая медаль   |
| 2     | Организация и проведение МУМО учителей-логопедов ДОО города Барнаула   | Благодарность    |
| 3     | Городской творческий фестиваль для работников ДОО ко дню воспитателя и всех дошкольных работников №Грани талантов» | Диплом 1 степени |
| 4     | Семинар на базе МБДОУ в рамках 7 межрегиональный форум Дни образования и науки в Алтайском крае                    | Благодарность    |
| 5     | Стажерская практика в рамках реализация регионального инновационного проекта                                       | Отчет            |
| 6     | Методическое объединения воспитателей Центрального, Железнодорожного и Октябрьского районов на базе МБДОУ          | Благодарность    |

#### **Участие в конкурсной деятельности педагогических работников**

| № п/п   | Наименование конкурса   | Результат, количество участников |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Руководящие и педагогические работники</b> |   |                                  |
| 1   | Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2025»                            | Диплом 1 степени (1 педагог)     |
| 2   | Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2025»                            | Диплом 2 степени (2 педагога)    |
| 3   | Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2025»                            | Диплом 3 степени (2 педагога)    |
| 4   | Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей-2025»                            | Специальный диплом (2 педагога)  |
| 5   | Муниципальный конкурс «Лучшая практика старшего воспитателя по подготовке педагога к аттестации – 2025» | Диплом 1 степени (1 педагог)     |
| 6   | Городской творческий фестиваль для работников ДООУ «Есть такая профессия Родину защищать»               | Сертификат участника (1 педагог) |
| 7   | Региональный конкурс Алтайского края «Веснушки»   | Диплом 1 место (1 педагог)       |
| 8   | Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов «Победный май»                 | Диплом 1 место (1 педагог)       |
| 9   | Городской конкурс «Лучший Госпаблик учреждений образования города Барнаула                              | Сертификат участника             |

**Участие в методических мероприятиях педагогов и руководителей, объединяющих профессионалов своего дела с целью развития и поддержания необходимого уровня квалификации и профессионализма**

| № п/п | Участие в конференциях, семинарах, вебинарах   | Результат                          |
|-------|--|------------------------------------|
| 1     | 7 межрегиональный форум Дни образования и науки в Алтайском крае   | Сертификаты спикеров (2 педагога)  |
| 2     | Мастер-класс для педагогов –психологов ДОО города Барнаула   | Сертификат (1 педагог)             |
| 3     | Мастер –класс для музыкальных руководителей Центрального района города Барнаула  | Сертификат (1 педагог)             |
| 4     | Семинар на базе МБДОУ в рамках 7 межрегиональный форум Дни образования и науки в Алтайском крае  | Сертификат (2 педагога)            |
| 5     | Методическое объединения воспитателей Центрального, Железнодорожного и Октябрьского районов на базе МБДЛУ  | Сертификат спикера (2 педагога)    |
| 6     | Межрегиональный научно-практический семинар (МПАДО)  | Сертификат ( 2 педагога)           |
| 7     | Региональный методический эфир РИП И БЛП   | Сертификат (1 педагог)             |
| 8     | 3 межрегиональный фестиваль профессионального мастерства педагогов ДОО «Орбита профессионалов»   | Свидетельство (1 педагог)          |
| 9     | Региональный теоретический семинар с участием родительской общественности, посвященный 80-ти летию Победы «Живая книга памяти»   | Сертификат (1 педагог)             |
| 10    | 6 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования», секция «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возрастав в едином пространстве образовательной организации и семьи» | Сертификат (4 педагога)            |
| 11    | Лаборатория Госпабликов 2025   | Сертификат (1 педагог)             |
| 12    | 24 открыта педагогическая НПК «Стратегические направления развития современной школы»  | Сертификат докладчика (2 педагога) |
| 13    | Форум «Педагоги России: инновации в образовании. Образовательная программа «Системная модернизация образовательного процесса: от традиционных методик к инновационным практикам в дошкольном и школьном образовании»   | Сертификат (1 педагог)             |
| 14    | МУМО учителей -логопедов ДОО города Барнаула, организация, проведение и выступление.   | Сертификат (1 педагог)             |
| 15    | МУМО музыкальный руководителей ДОО города Барнаула, выступление  | Сертификат (1 педагог)             |
| 16    | Краевая неделя психологии- 2024 «Уроки маленького принца»  | Благодарственное письмо            |
| 17    | 11 муниципальная научно-практическая конференция «Качество образования как основной показатель эффективной работы образовательной организации», выступление  | Сертификат (2 педагога)            |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 18 | Мастер-класс для педагогов-психологов ДОО города Барнаула «Укрепление психофизиологического здоровья дошкольников средствами кинезиологических упражнений» | Сертификат (1 педагог) |
|----|--|------------------------|

### **Публикации педагогических работников**

| № п/п | Публикации и СМИ   | Результат                  |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Академия педагогических проектов РФ (публикация методических материалов)   | Свидетельство (2 педагога) |
| 2     | Сайт Инфоурок (публикация методических материалов)   | Свидетельство (1 педагог)  |
| 3     | Печатный сборник «Стратегические направления развития современной школы», материалы XXIII открытой научно-практической конференции | Сертификат (2 педагога)    |

Важной составляющей успеха педагогического работника является работа по самообразованию. Саморазвитие педагога — это возможность качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Педагогические работники по желанию реализуют темы по самообразованию в течении 1 -2 лет, готовят расширенные отчеты, итоговые мероприятия и дессиминируют свой опыт через публикации, выступления, участие в конкурсной деятельности, создавая положительный имидж своего Учреждения в образовательном социуме.

### **Стимулирование педагогических работников**

Стимулирующие выплаты за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта осуществляется в соответствии с Порядком осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных организаций города Барнаула.

Стимулирующие выплаты производятся:

- по итогам полугодия, в соответствии с критериями и согласно установленным баллам;
- премии по итогам работы за квартал, год в соответствии с критериями и согласно установленным баллам.

Педагогические работники поощряются почетными грамотами, дипломами, сертификатами в соответствии с приказом руководителя Учреждения за профессиональный труд, участие в смотрах - конкурсах в соответствии годовым планом Учреждения.

В связи с несоответствием материально-технической базы (помещения, не соответствующие требованиям и санитарным нормам) и проведенным анкетирование с целью анализа платежеспособности родителей, их потребностей, пожеланий и предпочтений, **дополнительные платные услуги в Учреждении не реализуются.**

В Учреждении, в рамках реализации персонифицированного дополнительного образования детей, реализуется **дополнительная общеразвивающая программа «Истории на песке» на бесплатной основе.**

### ***Выводы по разделу***

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, результаты деятельности которого позволяют Учреждению быть на достойном уровне в образовательном социуме и оставаться конкурентоспособной организацией.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с требованиями современного образовательного пространства Российской Федерации, региона, муниципалитета.

### ***Рекомендации по разделу***

- активно вовлекать педагогов в работу методических объединений с целью распространения опыта педагогической деятельности и тем самым повышать уровень профессиональных компетенций;
- активно участвовать в конкурсной деятельности;
- диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства;
- организовать психологическую поддержку педагогическим работникам в раках деятельности по профилактике профессионального выгорания;
- стимулировать педагогический коллектив для реализации инновационного проекта;
- реализовать деятельность по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников в рамках работы площадки по внедрению Программы просвещения родителей.

## **Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения**

### **7.1. Методическая работа в Учреждении**

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами Учреждения;

- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями Учреждения;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическое профессиональное обучение.

Информационная поддержка педагогических работников учреждения включает в себя подготовку методические рекомендации, консультативный материал, лекции, беседы, учебные игры, активные форм обучения и другое.

#### **Формы организации методической работы в учреждении:**

- коллективные;
- групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, участие в методических объединениях, конференции, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм, фестивали, дискуссии, тренинги, лектории, и другие);
- индивидуальные (консультации, собеседования, беседы, взаимопосещения, стажировка, наставничество и другие).

Методическая работа в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- система повышения квалификации (самообразование, реализация индивидуальных планов по реализации профессионального стандарта «Педагог», участие методических объединениях, взаимопосещение занятий, наставничество, участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятий в рамках годового плана и др.)
- инновационная деятельность (развития профессиональных компетенций педагогических работников через образовательную деятельность профессиональных сообществ);
- обобщение опыта (презентации педагогами своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, участие в методических объединениях, конкурсной деятельности, публикацию своих разработок в периодической печати разного уровня, выступления);
- совместная деятельность педагогов и учащихся через проекты, исследования;
- наставничество.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Педагогический процесс всегда целенаправленный. Однако недостаточно того, чтобы только педагог ясно представлял цели педагогического взаимодействия, необходимо, чтобы эти цели были правильно, чётко и понятно

сформулированы для всех участников образовательного процесса. Целеполагание однозначно является составляющим методической работы в организации.

Установленные цели помогают педагогам не только развиваться самим, но и значительно повысить качество образовательного процесса, что, в свою очередь, приведет ДОО к возможности быть востребованной на рынке образовательных услуг.

Необходимость постоянного профессионального роста обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования, в том числе сменой образовательных стандартов и усложнением функций педагогических кадров.

Сегодня в учреждении рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов идёт более интенсивно. Педагоги занимают позицию активных субъектов образовательной деятельности. Профессиональный и социальный опыт осмысливается каждым педагогом и соединяется с опытом коллег. Они владеют информационно-коммуникационными технологиями, активно используют медиа-ресурсы в организации образовательной деятельности с дошкольниками. У педагогов выражен интерес к инновациям, выступлениям на методических объединениях, мастер-классов, участию в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах.

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи за отчетный период.

**Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном воспитании детей (в рамках реализации задачи ФОР ДО, п.14.2.)**

| <b>Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей</b> |  |
|--|--|
| Мероприятия, направленные на результативность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Круглый стол на тему «Роль педагога в формировании активной позиции родителей в сотрудничестве с детским садом»</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Формы и методы работы с семьёй по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей»</li> <li>– Тренинг для педагогов по развитию коммуникативных навыков и умению работать с возражениями.</li> </ul> <p>Тематический контроль:<br/> <b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.<br/> <b>Объект исследования:</b> образовательное пространство «Детский сад-семья».<br/> <b>Предмет исследования:</b> условия и факторы, стимулирующие и препятствующие созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.</p> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p><b>Методы исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей</li> <li>– анализ планирования работы по формированию активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей;</li> <li>– оценка профессионального мастерства воспитателя по формированию активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей;</li> <li>– оценка эффективности активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.</li> </ul> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые мероприятия с воспитанниками с участием родителей в рамках формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.</li> <li>– Смотр РППС в рамках формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.</li> <li>– Составление и оформление презентаций в рамках реализации задачи «Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка приказов о проведении тематического контроля, о проведении педагогического совета.</li> <li>– Мастер-класс «Организация совместных мероприятий для детей и родителей»</li> <li>– Проведение педагогического совета</li> </ul> </li> </ul> |
| Результат | <p><b>Анализ планирования воспитательно-образовательной работы</b><br/> В содержании тематического планирования отражены темы по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания. В циклограмме календарного планирования в ходе режимных моментов в первой половине дня планируется образовательная деятельность по формированию патриотического воспитания, реализуется календарных план воспитательной работы через фиксирование проведенных мероприятий в журнал.</p> <p><b>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</b><br/> В МБДОУ, в группах созданы условия по формированию у воспитанников духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках единого образовательного пространства «Детский сад-семья».</p> <p><b>Работа с родителями просматривается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– через размещение материалов информационных центрах для родителей выставляется консультативный материал (памятки, буклеты, полезная информация и т.д.).</li> <li>– через совместные мероприятия (родительские собрания, занятыйную деятельность, совместные мероприятия и др.).</li> <li>– через участие в совместных детско-родительских конкурсах и выставках соответствии с годовым планом (<i>Выставка рисунков и фотографий «Братья наши меньшие», Выставка совместных творческих работ "Дети рисуют мир" Фотовыставка «По Барнаульским улочкам»</i>)</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– через организацию праздников, досугов, развлечений (<i>День Отца, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день, семейные праздники и др.</i>);</li> <li>– через организацию мини-музеев;</li> <li>– через индивидуальные консультации, беседы (по необходимости)</li> </ul>   |
| Проблемы           | Нет  |
| Рекомендации       | <p><b>ПЛАНИРОВАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовать образовательный события в соответствии с календарным планом воспитательной работы в полном объеме.</li> </ul> <p>Срок: постоянно</p> <p><b>РППС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы в центрах обновить в соответствии с критериями</li> <li>– организовывать совместную деятельность с воспитанниками в данном центре не менее один раз в месяц, мотивировать воспитанников на самостоятельную деятельность в патриотическом центре (<i>С новой информацией нужно познакомить детей, и только потом поместить в центр и дать детям для использования в самостоятельной деятельности, а некоторые игры лучше проводить под руководством взрослых</i>).</li> </ul> <p>Срок: постоянно</p> <p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы формированию у воспитанников духовно-нравственно и патриотического воспитания.</li> <li>– Знакомить родителей с информацией по формированию у воспитанников духовно-нравственных и патриотических чувств через информационные центры в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитания.</li> </ul> <p>Срок: постоянно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и провести мероприятия в рамках Года Защитника Отечества в рамках единого образовательного пространства «Детский сад-семья».</li> </ul> <p>Срок: постоянно</p> |
| Вывод, перспективы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– В образовательном учреждении созданы условия с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО, рабочей программой воспитания, как части ООП и АООП.</li> <li>– Воспитанники на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.</li> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги, приобщая родителей, воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа педагогического коллектива в рамках за данной задачи ведется целенаправленно, систематически.</li> <li>– Считать реализацию годовой задачи в рамках тематического контроля «Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей» завершенной. Рекомендации выполнять. Продолжать работу в рамках реализации ООП, АООП, годового плана работы.</li> </ul> |
|--|---|

### **Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через формирование познавательной активности**

|  |  |
|--|--|
| <b>Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через формирование познавательной активности</b>  |  |
| <p>Цель: создать среду и предложить такие виды деятельности, которые будут стимулировать воспитанников к любознательности, воображению и желанию познавать новое, что свою очередь, приведет к развитию связной речи, как естественному следствию познавательной активности.</p> |  |
| <p>Мероприятия, направленные на результативность</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная деятельность в рамках реализации задачи «Развитие познавательной активности и связной речи у старших дошкольников»</li> <li>– Семинар-практикум «Развитие познавательной активности и связной речи у старших дошкольников»</li> <li>– Мастер-класс «Использование мнемотаблиц для развития связной речи старших дошкольников»</li> <li>– Мастер-класс «Работа над ошибками в речи детей и помощь в их исправлении»</li> <li>– Консультативный материал «Роль художественной литературы в формировании познавательной активности и развитии связной речи»</li> <li>– Итоги работы по развитию связной речи через формирование познавательной активности</li> </ul> |
| <p>Результат</p>   | <p>Проведенная работа позволила прийти к ряду важных выводов, касающихся создания условий для всестороннего развития детей, с акцентом на пробуждение их внутренней мотивации к познанию и, как следствие, на формирование богатой и выразительной связной речи.</p> <p><b>Среда – это не просто фон, а активный участник развития.</b> Мы убедились, что правильно организованная, стимулирующая среда является фундаментом для развития любознательности и воображения. Насыщенность разнообразными материалами, доступность предметов для исследования, наличие уголков для самостоятельной деятельности, возможность выбора – все это создает</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>атмосферу, в которой ребенок чувствует себя исследователем, а не пассивным наблюдателем. Такая среда естественным образом подталкивает к вопросам, экспериментам и поиску ответов. Педагоги создают авторские игры, отвечающие современным тенденциям в развитии ребенка.</p> <p><b>Деятельность, основанная на интересе, – двигатель познания.</b> Предложенные виды деятельности, ориентированные на игровую форму, экспериментирование, творчество и решение проблем, доказали свою эффективность. Когда ребенок увлечен процессом, когда деятельность соответствует его возрастным особенностям и индивидуальным интересам, он проявляет максимальную активность. Это не просто "занятие", а настоящее погружение, в ходе которого происходит активное осмысление информации, формирование новых представлений и, что особенно важно, потребность поделиться своими открытиями.</p> <p>Педагоги организуют игры с элементами знакомых детям героев, атрибутов, игрушек.</p> <p><b>Любознательность и воображение – неразрывные спутники познания.</b> Мы наблюдали, как тесно связаны эти качества. Любознательность побуждает ребенка задавать вопросы и искать ответы, а воображение позволяет ему выходить за рамки очевидного, строить гипотезы, придумывать новые сценарии и находить нестандартные решения. Именно в этом симбиозе рождается истинное желание познавать новое, стремление к исследованию неизведанного.</p> <p><b>Связная речь – естественное следствие активного познания.</b> Самый важный вывод заключается в том, что развитие связной речи не является самоцелью, а становится органичным результатом пробужденной познавательной активности. Когда ребенок активно исследует мир, когда он испытывает сильные эмоции от своих открытий, когда он хочет поделиться своими мыслями и впечатлениями, он естественным образом начинает использовать речь для выражения своих идей. Он учится строить логические цепочки, описывать свои наблюдения, аргументировать свою точку зрения, рассказывать истории – все это и есть компоненты связной речи.</p> <p><b>Роль взрослого – фасилитатор, а не диктатор.</b> Наша роль в этом процессе заключается не в навязывании знаний, а в создании благоприятных условий, в поддержке инициативы ребенка, в умении задавать наводящие вопросы, которые стимулируют дальнейшее размышление, и в создании ситуаций, где речь становится необходимым инструментом для достижения цели. Важно быть чутким к потребностям ребенка, поощрять его попытки, даже если они не всегда идеальны, и создавать атмосферу доверия, где он не боится ошибаться.</p> |
| Проблемы           | Нет   |
| Рекомендации       | Продолжать работу по стимулированию воспитанников к любознательности, воображению и желанию познавать новое.  |
| Вывод, перспективы | В целом, проведенная работа подтвердила, что целенаправленное создание стимулирующей среды и предложение разнообразных, ориентированных на интерес видов деятельности являются наиболее эффективным путем к пробуждению у воспитанников искренней любознательности, развитию их воображения и формированию  |

|  |   |
|--|---|
|  | устойчивого желания познавать новое. В свою очередь, эта познавательная активность становится мощным стимулом для развития богатой, выразительной и связной речи, которая является неотъемлемым атрибутом гармонично развитой личности. |
|--|---|

## Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности

|   |   |
|---|---|
| <b>Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности.</b>  |   |
| Цель: создание и поддержание максимально безопасной и благоприятной среды в детском саду, способствующей полноценному физическому, психическому и социальному развитию каждого ребенка. |   |
| Мероприятия, направленные на результативность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тематического контроля «Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности»</li> <li>– Консультативный материал для педагогов «Основы здоровья и безопасности в детском саду»</li> <li>– Воркшоп «Способы профилактики травматизма детей».</li> <li>– Семинар-практикум «Профилактика оказания первой помощи: что должен знать педагог».</li> <li>– Тренинг «Психологическая безопасность: как предотвратить травмы и стресс у детей»</li> </ul>  |
| Результат   | Тематический контроль показал, что в целом педагогический коллектив МБДОУ осознает важность вопросов охраны жизни и здоровья воспитанников. Однако, для достижения более высокого уровня профессиональной компетентности и обеспечения максимальной безопасности детей, необходимо усилить работу по ряду направлений. Выявленные недостатки свидетельствуют о необходимости систематического повышения квалификации педагогов, внедрения инновационных форм и методов работы, а также более глубокой интеграции вопросов безопасности во все сферы жизнедеятельности МБДОУ.  |
| Проблемы  | Нет   |
| Рекомендации  | <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>На основании проведенного анализа предлагаются следующие рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать цикл обучающих семинаров и тренингов для педагогов (в новом учебном году)</li> <li>2. Провести открытые просмотры занятий и мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности с последующим анализом и обменом опытом (в новом учебном году).</li> <li>3. Усилить работу с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярно обновлять информационные стенды и папки-передвижки по вопросам безопасности.</li> <li>– Проводить родительские собрания и консультации с привлечением специалистов (медицинских работников, сотрудников МЧС, ГИБДД) (Срок: постоянно)</li> <li>– Разрабатывать и распространять памятки, буклеты, листовки с практическими советами для родителей.</li> </ul> </li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>– Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях по безопасности (конкурсы рисунков, викторины, спортивные праздники).</p> <p>4. Провести ревизию и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах дидактическими играми, пособиями, макетами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленными на формирование навыков безопасного поведения (Срок: постоянно)</p> <p>5. Стимулировать педагогов к самообразованию и самоанализу: Поощрять участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах по теме безопасности. Внедрить практику регулярного самоанализа педагогами своей деятельности по обеспечению безопасности, с последующим обсуждением на педагогических советах и индивидуальных консультациях с методистом (Срок: постоянно)</p> <p>6. Провести мониторинг сформированности навыков безопасного поведения у воспитанников по итогам внедрения предложенных рекомендаций, с целью оценки эффективности проведенной работы и корректировки дальнейших действий (Срок: май 2026)</p> |
| <p>Вывод, перспективы</p> | <p>Реализация предложенных рекомендаций позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников. Системный подход к решению данной задачи, основанный на постоянном обучении, обмене опытом, методической поддержке и активном вовлечении всех участников образовательного процесса, будет способствовать созданию максимально безопасной и благоприятной среды для развития каждого ребенка. Дальнейшая работа в данном направлении должна носить планомерный и целенаправленный характер, с обязательным контролем и анализом результатов для своевременной корректировки педагогического процесса.</p>   |

Выводы: рекомендации, в рамках проведения тематического контроля, учтены и выполняются. Задачи, поставленные коллективом, реализованы полностью. Реализация задач способствовала повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

## 7.2. Летний оздоровительный период

Летняя – оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

С сотрудниками детского сада был проведен инструктаж об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период.

Реализация воспитательно-образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом на летний оздоровительный период 2025 года.

Приём детей проводился утром на участках каждой возрастной группы. Утренняя гимнастика была организована на свежем воздухе (при благоприятных

погодных условиях). На участках были созданы условия, позволяющие организовать художественно - продуктивную деятельность и проведение дидактических игр, что позволило увеличить время пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневное закаливание через принятие солнечных и воздушных ванн, дневной сон, мытье ног.

Были проведены праздники и развлечения:

| Неделя | Июнь                                       | Июль  | Август                          |
|--------|--|---|---------------------------------|
| 1.     | Большой фестиваль детской игры (2 июня)    | Досуг «Осторожно, опасность!»-                  | Досуг «Мы за ЗОЖ»               |
| 2.     | Досуг «День России»                        | Досуг «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Досуг «Спортивное путешествие»  |
| 3.     | Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» | Досуг «Ребятам о зверятах»                      | Досуг «День Российского флага»  |
| 4.     | Досуг «В гости к ученому»                  | Досуг «По страницам любимых книг»               | Досуг «Кинолента детского кино» |
| 5.     | -  | Досуг «Веселая дискотека»                       | -                               |

Детско-родительские творческие мероприятия:

| Неделя | Июнь                                       | Июль   | Август   |
|--------|--|--|--|
| 1.     | Фотовыставка «По морям, по волнам!»        | Выставка рисунков «Опасные предметы»                 | Фотовыставка «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» |
| 2.     | Выставка рисунков «Моя страна, моя Россия» | Фотовыставка «Душа на месте, когда вся семья вместе» | Выставка рисунков «Спортивные игры»                |
| 3.     | Выставка поделок «Миру-мир!»               | Фотовыставка «Мой питомец»                           | Выставка творческих работ «Российский флаг»        |
| 4.     | Фотовыставка «Маленькая лаборатория»       | Конкурс рисунков «Мой любимый герой»                 | Оформление фотоальбома «Лето-моя маленькая жизнь»  |
| 5.     | -  | Фотовыставка «Веселая дискотека»                     | -  |

Формирование навыков безопасного поведения: были проведены: досуг «Осторожно, опасность!», выставка рисунков «Опасные предметы»

Осуществлялось педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления. Родители активно вовлекались в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Подготовлен консультативный материал для родителей в информационных центрах:

- Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма
- Профилактика детского травматизма в летний период
- Техника безопасности для малышей
- О соблюдении ПДД
- Правила поведения на воде

- Ребенок и солнце
- Пищевые отравления.
- Ядовитые растения луга и леса
- Укусы насекомых.
- Осторожно, клещевой энцефалит!
- Царапины и ссадины
- Переломы и вывихи,
- Открытые окна-опасность для детей
- Профилактика кишечных инфекций
- Учим детей видеть прекрасное: природа вокруг нас
- Чем занять детей летом.
- Витамины для детей летом.

Оформлено игровое оборудование для организации двигательной деятельности детей на участках. Реорганизованы участки, расширено место для двигательной активности. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры.

### 7.3. Реализация наставнической деятельности

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики ДОО, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, снижение текучести кадров, развитие потенциала сотрудников. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны.

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» определены форматы наставничества: организационно-управленческий, традиционный, современный, расширенный, инновационный, перспективный.

**Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий старший воспитатель»** (составлена и реализуется персонализированная программа)

Наставнический кейс «заведующий – старший воспитатель» в рамках деятельности нашего детского сада, с учетом профессиональных управленческих качеств руководителя (коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, умение рефлексировать, эмоциональная устойчивость) - это возможность улучшить качества работы старшего воспитателя в многозадачном режиме, режиме быстрого реагирования, деятельности по планированию рабочего дня и реализации поставленных планов, качественного исполнения должностной инструкции. Грамотно выстроенное сотрудничество заведующего и старшего воспитателя гарантия зарекомендовать организацию на

рынке образовательных услуг, сформировать репутацию организации как фактор повышения ее конкурентоспособности.

Достижения в рамках реализации данного формата за отчетный период:

- диплом 1 степени за участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика старшего воспитателя по подготовке педагога к аттестации – 2025»;
- публикация «Организация наставничества в дошкольной образовательной организации» в печатном сборнике «Стратегические направления развития современной школы», материалы XXIII открытой научно-практической конференции, 27.03.2025;
- диплом 2 степени за участие в открытом городском конкурсе-фестивале педагогических идей «Методический марафон» в номинации «Методическая служба-формула успеха» с конкурсным материалом по теме «Цель как средство личного вклада педагога в повышении качества образования», 29.10.2025;
- выступление «Профессиональный инструментарий учителя-логопеда, способствующий успешной и комплексной работе с детьми с ТНР» на семинаре, на базе Учреждения в рамках 7 межрегионального форума Дни образования и науки в Алтайском крае в рамках темы «», 30.10.2025
- выступление «Современные подходы и практические инструменты для построения продуктивного партнерства между дошкольной организацией и семьями воспитанников групп компенсирующей направленности» на региональном методическом эфире РИП И БЛП, 25.11.2025.

***Традиционный формат наставничества «Педагоги-стажисты групп компенсирующей направленности» (ТНР) – педагоги, не работающие на группах компенсирующей направленности (ТНР) (составлены и реализуются персонализированные программы)***

В отчетный период в Учреждении вновь открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Появилась необходимость реализации наставнической деятельности для воспитателей и учителя-логопеда. Дефициты в умениях и навыках определяют сами наставляемые. В рамках этих дефицитов составлены программы.

По результатам деятельности педагоги и учителя-логопеды вновь открывшейся группы компенсирующей направленности качественно и быстро адаптировались к новым трудовым функциям, о чем говорят промежуточные результаты по освоению программ, сотрудничество с родителями, работа по организации РППС.

***Современный формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области» (составлена и реализуется персонализированная программа)***

Сегодня наставляемый педагог делает презентации, составляет и оформляет информационный материал для родителей, буклеты, памятки и готов сам стать наставником.

***Расширенный формат наставничества – «заинтересованные педагоги – ответственные родители»***

В каждой группе есть родители, которые согласись более тесно сотрудничать с педагогами, вникая в образовательный процесс. В детском саду традиционно проходят дни открытых дверей. Родители под руководством воспитателей и учителей-логопедов активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

За проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации через разные формы работы» коллектив награжден золотой медалью всероссийского конкурса "Мир молодости».

***Инновационный формат наставничества – «научный руководитель – старший воспитатель»***

Это сотрудничество дает возможность профессионального роста, развития. Данная наставническая деятельность позволяет освоить и внедрить современные педагогические технологии или разработать свои, а затем транслировать их профессиональному сообществу, помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех, подготовить и включить в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность весь педколлектив и добиться высоких результатов. Детский сад активно участвует в выездных мероприятиях, педагоги выступают на курсах повышения квалификации:

- Курсы повышения квалификации «Практика современного проектирования и организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО», лекция «Развивающая предметно-пространственная среда. Ранняя подготовка детей к обучению в школе», АИРО имени А.М. Топорова, 10.02.2025.
- Курсы повышения квалификации «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)», лекция «Игрушка и антиигрушка в жизни ребенка», АИРО имени А.М. Топорова, 04.03.2025.
- Региональная образовательная школа для родителей, педагогов сетевого профессионального сообщества «Быть вместе», выступление «Содержание центров РППС, как «визуальных мотиваторов в формировании интереса детей к школьному обучению», МБДОУ «Детский сад №168», г. Барнаул, 14.03.2025.
- Сертификат за участие в региональном образовательном семинаре «Образовательное событие, как средство «погружения» ребенка в историю, культуру и мир окружающих предметов», МБДОУ «Детский сад «Родничок», г. Белокуриха, 25.04.2025.
- Сертификат за участие в межрегиональном семинаре для руководителей дошкольных образовательных организаций «Управление качеством дошкольного образования в условии реализации ФОП ДО», «Образовательные приоритеты XXI века» (Скоролупова О.А.), МБДОУ «Детский сад №168» г. Барнаула, 08.10.2025.
- сертификат за участие в форуме «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада», с. Павловск, 28.10.2025.

### ***Перспективный формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники»***

Реализуется план сотрудничества со школой с учетом данного направления работы. Ученики 10-11 классов принимают участие в мероприятиях Учреждения, ведут волонтерскую деятельность. Принимают участие в мероприятиях по ранней профориентации в рамках программы развития Учреждения.

Такие модели наставничества в настоящее время очень актуальны. Деятельность в рамках наставничества, положительно сказывается на работе всего педагогического коллектива и качестве образовательного процесса в дошкольной организации.

Персонализированные программы реализуются через беседы, консультации, обсуждения, практические мероприятия, как очно, так и дистанционно. В любом случае педагоги обращаются к общей модели: рефлексия + деятельность + рефлексия.

Деятельность по реализации наставничества в МБДОУ осуществляется в соответствии с заданными сроками, учитывая план программы развития и в рамках реализации годового плана работы МБДОУ.

С 1 марта 2025 года в Трудовом кодексе в силе статья 351.8 «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». Статью ввел Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ. Она содержит правила организации работы наставников – специалистов, которые курируют молодых и менее опытных сотрудников.

**7.4. Формы дистанционной работы** В методической деятельности использовались различные формы дистанционной работы через корпоративную группу в социальных сетях (сообщество педагогических работников «Содружество»), мессенджерах, WhatsApp, Telegram, Сферум, Макс:

- онлайн-совещания;
- онлайн-консультирование;
- дистанционный контроль документации педагогов;
- педагогический совет онлайн;
- вебинары, форумы;
- курсы повышения квалификации.

Дистанционный формат работы предоставляет педагогам возможность повышать уровень профессионального мастерства, владеть новой (срочной) информацией, мобильно реагировать.

### **7.5. Инновационная деятельность**

В отчетный период одобрена заявка на статус регионального инновационного проекта (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.08.2025 №759 «Об утверждении перечня организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2025 году»).

Тема инновационного проекта «Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности».

Цель инновационного проекта: создание комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого–педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей в рамках групп компенсирующей направленности.

Учреждение определило направление работы по разработке и внедрению новых форм просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в дошкольной образовательной организации в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности.

Материалы по реализации инновационного проекта представлены на сайте Учреждения в сети Интернет <http://www.ds67.inkaut.ru/puble/filter/category-1605>.

В дошкольном учреждении сформирована достаточная научно-методическая база по обеспечению образовательной программы Учреждения.

Для педагогов предусмотрена библиотека методических пособий и учебной литературы по образовательным областям.

В наличии имеется учебно-методический комплект, предлагаемый к реализации образовательных программ Учреждения.

## **7.6. Учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплекс – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

Цель назначения учебно-методического комплекса обеспечение реализации требований федерального образовательного стандарта, он должен соответствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность ОО).

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ

дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020\*(6).

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и Федеральной программой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Таким образом, выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации.

### **Учебно-методический комплект**

| <b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>   |
|---|
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)  |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)  |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет   |
| Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).   |
| Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).   |
| Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.   |
| Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.   |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.  |
| <b>Образовательная область Познавательное развитие</b>  |
| Е. Н. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет)  |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)                  |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).   |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).   |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  |
| Прогулочные карты О.Р. Меремьянина  |
| <b>Образовательная область Речевое развитие</b>   |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).                 |

|  |
|--|
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). |
| Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.   |
| <b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>   |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа.   |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа.  |
| Литвинова О.С. Рисование -лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет   |
| Литвинова О.С. Рисование -лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет   |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).   |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  |
| <b>Образовательная область Физическое развитие</b>   |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).   |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.   |

В рамках реализации мер по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы Учреждения, организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры Учреждения и применения игровых технологий, было проведено:

- круглый стол по ознакомлению с нормативно-правовыми актами;
- круглый стол «Подготовка проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ»;
- практикум «Подготовка видео и фоторепортажей»;
- воркшоп "Гигиенические требования к детским учреждениям: создаем здоровую среду для наших детей";
- смотр РППС в рамках формирования патриотического и духовно-нравственного воспитания детей;
- смотр РППС в рамках формирования навыков безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ.

В учреждении в наличии **обучающие средства**, которые помогают педагогам сделать воспитательно-образовательный процесс интересным, познавательным, интерактивным: песочный стол, интерактивная стена, логические блоки Дьенеша. учебно-игровой комплект «Дары Фрёбеля», «Палочки Кюизенера», лаборатория Наураша, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Дельфа», мультимедийный проектор с экраном (2), МФУ и принтеры (6), ноутбуки (3), музыкальный центр (2).

**Методические условия** для реализации цели программы развития учреждения на 2026-20230 годы: создание инновационной, адаптивной и поддерживающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями, с акцентом на формирование ключевых компетенций современного дошкольного образования, цифровую грамотность и социально-эмоциональное благополучие, а также профессиональный рост педагогических работников и укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников, в учреждении созданы. Проекты программы развития будут реализованы в рамках годового плана работы через запланированные мероприятия, тематический контроль, смотры и обновление развивающей предметно-пространственной среды, открытые мероприятия и т.п.

### ***Выводы по разделу***

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, направления методической работы Учреждения доказывают, что использование нетрадиционных форм (интерактивные методы работы) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. Рост активности и творческий потенциал наших педагогов позволяет работать и дальше, решая задачи, поставленные перед Учреждением.

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочую программу воспитания, программу развития Учреждения.

### ***Рекомендации по разделу***

- Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ- технологий.
- Стимулировать педагогов активно участвовать в мероприятиях разного уровня с целью диссеминации опыта педагогической деятельности.

## **Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении в наличии полный комплект методических пособий, необходимых для реализации Программ учреждения, демонстрационный материал и картины.

Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса и дает возможность через поисковую систему найти необходимую информацию.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – технологии во время воспитательно-образовательного процесса, на родительских собраниях, для проведения консультации для родителей и педагогов.

В Учреждении создана современная **информационно-техническая база**: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов. В отчетный период информационно-техническая база пополнена: моноблок (3), ноутбук (1).

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование платформы «**Сетевой регион**» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес **электронной почты** детского сада: [mdou67-2011@mail.ru](mailto:mdou67-2011@mail.ru), [67mbdou.kid67@mail.ru](mailto:67mbdou.kid67@mail.ru), вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Учреждение активно делится информацией об образовательной деятельности через **социальные сети, мессенджеры** посредством Госпаблика:

- В контакте <https://vk.com/public209250012>
- В одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001510262>
- Мессенджере Telegram [https://t.me/mbdou\\_67](https://t.me/mbdou_67)
- Мессенджере МАХ [https://max.ru/id2225042959\\_gos](https://max.ru/id2225042959_gos)

Для размещения информации составляется контент-план в рамках реализации образовательной деятельности с воспитанниками, годового плана работы. Для подписчиков сообщества детского сада качественно подбирается, составляется и оформляется информационный, консультативный материал, фоторепортажи, объявления. Подписчикам, среди которых большая часть родителей (законных представителей) воспитанников предлагается материал для ознакомления, бесед с детьми, опросы, игры, позволяющие стать активными участниками деятельности детского сада. По итогам периода у сообщества детского сада 199 подписчиков. Показатель, по сравнению с прошлым отчетным периодом вырос на 42.

По результатам **мониторинга** качества ведения социальной сети. В контакте, у Учреждения положительная динамика в части выполнения требований, не уникальных просмотров, количества размещения постов.

Сообщество учреждения на платформе **Сферум** имеет возможность общения педагогических работников, передачи информации через чаты и групповые звонки, а также возможность получать информацию от других организаций.

Педагогические работники ознакомлены с государственной информационной системой (ФГИС) «**Моя школа**» для использования ресурсов данной платформы самостоятельно, для рекомендаций родителям.

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует **официальный сайт МБДОУ «Детский сад №67»**, на котором своевременно размещается и обновляется информация о деятельности Учреждения. Адрес сайта <http://www.ds67.inkaut.ru>.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. № 1353)

Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте своевременно происходит обновление информации.

### ***Выводы по разделу***

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

### ***Рекомендации по разделу***

- систематически осуществлять подготовку контент-плана для размещения информационного материала для подписчиков сообщества детского сада через платформу Госпаблики;
- продолжить вести работу по увеличению подписчиков сообщества Учреждения в социальных сетях;
- активно использовать для методической работы платформу «Сферум» в целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников, а также для реализации электронного и дистанционного обучения (ЭО и ДО).

## Раздел 9. Оценка материально-технической базы

### 9.1. Характеристика оснащённости образовательного процесса в Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» (далее - Учреждение) состоит из двух зданий.

Здание, расположенное по адресу ул. Чернышевского 282 (далее - Здание 1), сдано в эксплуатацию в 1959 году. В нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности.

Здание, расположенное по адресу переулок Малый Прудской 42-А (далее - Здание 2), открыто в 1964 году и расположено на первом этаже пятиэтажного дома в нем функционируют 3 группы компенсирующей направленности.

Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (береза, клён, липа, сирень, рябина и др.). В летнее время разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Территория образовательного учреждения предназначена для спортивно-подвижных игры, организации досугов, природоведческой работы, проведения праздников, развлечений, наблюдений, труда на участке.

Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, площадка для мусорного контейнера.

|   | Здание 1<br>(ул. Чернышевского, 282) | Здание 2<br>(пер. Малый Прудской, 42а) |
|---|--------------------------------------|--|
| Общая площадь территории  | 2796,0                               | 2210,5                                 |
| Площадь прогулочных площадок  | 2454,3                               | 1373,6                                 |
| Общая площадь здания  | 538,8                                | 586,3                                  |
| Площадь групповых помещений (приемные, игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты) | 353,4                                | 360,5                                  |
| Площадь музыкального зала   | 66,6                                 | 58,2                                   |

### Распределение помещений и территории по адресам

| Наименование помещения | Групповые ячейки | Музыкальный зал | Кабинет логопеда | Кабинет заведующего | Медицинский кабинет | Служебные помещения | Пищеблок |
|------------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Адрес                  |                  |                 |                  |                     |                     |                     |          |

|          |          |                     |         |                   |   |   |   |   |                 |           |   |
|----------|----------|---------------------|---------|-------------------|---|---|---|---|-----------------|-----------|---|
|          | Приемная | Групповое помещение | Спальня | Туалетная комната |   |   |   |   | Кабинет завхоза | Прачечная |   |
| Здание 1 | 3        | 3                   | -       | 3                 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1               | 1         | 1 |
| Здание 2 | 3        | 3                   | 2       | 3                 | 1 | - | 1 | 1 | 1               | 1         | 1 |

### Перечень технического оборудования

| N п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1.    | Компьютер                 | 5          |
| 2.    | МФУ                       | 5          |
| 3.    | Аудиомагнитофон           | 2          |
| 4.    | Видеопроектор             | 2          |
| 5.    | Экран                     | 2          |
| 6.    | Ламинатор                 | 2          |
| 7.    | Брошюратор                | 2          |
| 8.    | Интерактивная стена       | 1          |

## 9.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС)

Учреждения выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, доступности и эстетичности.

В Учреждении имеются:

- групповые ячейки, в которые входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В нескольких группах в связи с отсутствием помещения для спален, дневной сон организован в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), где проходит как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей; музыкальный центр, аудиокассеты, флеш-карты с аудиозаписями, пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шкаф для мелкого спортивного оборудования, демонстрационный, раздаточный материал для занятий
- кабинеты логопедов, которые предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевыми нарушениями;

- методический кабинет, его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету;
- кабинет заведующего, его оснащение помогает планировать рабочий процесс всех сотрудников Учреждения, решать организационные вопросы;
- медицинский кабинет, его основная задача является сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- служебные помещения (прачечная, кабинет завхоза), деятельность в которых направлена на организацию оптимального функционирования Учреждения;
- пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, безопасности и СанПиН.

Содержание направлено на освоение детьми образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей. В группах Учреждения предусмотрено пространство для двигательной деятельности детей. С учётом возрастных особенностей детей созданы островки здоровья, включающие в себя как традиционное оборудование, так и нетрадиционное (авторское): коррегирующие дорожки, кольцебросы, сетки – ловушки -следики и т.д.

Для поддержания благоприятного эмоционально-психического состояния детей в группах организованы центры для коллективной и индивидуальной деятельности. Предусмотрены места для отдыха: это удобная детская мягкая мебель, многофункциональные ширмы, шторы.

Соответственно функциональным процессам жизнедеятельности, протекающим в Учреждении, в пределах пространства жизнедеятельности детей, кроме развивающего выделено витальное пространство, которое образуют центры, где протекают и реализуются «биологические» функции и потребности ребенка (обеденная зона, спальня, приемная, санитарно-гигиеническая зона и т.д.).

Приемные имеют информационные стенды, содержащие полезную информацию для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Каждая приемная оформлена в индивидуальном для группы стиле, отражающий возрастные особенности и потребности детей.

Для коррекции речевого развития детей в Учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета (ул. Чернышевского, 282) и два зонированных пространства (пер. Малый Прудской, 42а), которые снабжены необходимым материалом и техническими средствами.

Дидактические пособия систематизированы по разделам, имеется картотека. В группах созданы необходимые условия для игровой деятельности: достаточное количество игрушек, настольно-печатных игр, конструкторов

разного размера: настольных и напольных. Развёрнуты уголки для организации сюжетно-ролевых игр.

Созданы условия для художественно-продуктивной деятельности детей, оборудована изостудия. Имеется необходимый наглядный материал, репродукции картин.

В групповых комнатах имеются центры для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Для формирования познавательных интересов детей в группах организованы мини – лаборатории, «огород на окне».

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника, видеопроектор, экран. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности, использования для познавательного, музыкально-эстетического, духовно-нравственного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда зонирована с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с в соответствии с **письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03** проведен анализ развивающей среды учреждения. Инфраструктура учреждения включает следующие функциональные модули:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- административный;
- территории и архитектуры ДОО.

| Критерии оценки РППС                                 | Содержание   | Имеется |
|--|--|---------|
| Открытость среды для преобразований                  | Элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);<br>Отсутствие жестко закрепленных центров активности.   | Имеется |
| Современность среды                                  | Современные и традиционные игрушки и пособия;<br>Оборудование, соответствующее реалиям времени;<br>Мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (Трансформируемость, Полифункциональность и пр.). | Имеется |
| Ориентированность на повышение физической активности | Специальное оборудование для физкультурного центра;<br>Пространство для осуществления физической активности.   | Имеется |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  |   |         |
| Приспособленность для познавательной деятельности:   | Дидактические игры и материалы;<br>Книжный центр с набором разнообразных книг;<br>Обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);<br>Материалы для экспериментальной деятельности и др.  | Имеется |
| Приспособленность для сюжетно-ролевых игр            | Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;<br>Пространство для организации сюжетно-ролевых игр.   | Имеется |
| Ориентированность на творческое развитие             | Игры и материалы для организации творческой активности детей;<br>Пространство для организации творческой активности детей.  | Имеется |
| Элементы природы в среде                             | Специально оборудованный центр природы;<br>Растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;<br>Прочие элементы природы в среде.   | Имеется |
| Комфортность среды                                   | Мягкая, комфортная мебель;<br>Уголок психологической разгрузки (уединения);<br>Наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;<br>Оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).                           | Имеется |
| Эстетика среды:                                      | Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);<br>Присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);<br>Сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.). | Имеется |
| Безопасность среды:                                  | Обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;<br>Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН  | Имеется |
| Нормативно-правовое и методическое обеспечение:      | Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);<br>Соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.  | Имеется |
| Создание информационного пространства для родителей: | Содержание информационных материалов для родителей;<br>Эстетика оформления;<br>Наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс  | Имеется |

## Развивающая предметно-пространственная среда групп

| Центры РППС   | Виды материалов и оборудования   |
|---|--|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>             |  |
| Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр | Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождения» и др.<br>Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы.<br>Машины пластмассовые разных размеров.<br>Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.  |
| Центр безопасности  | Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макеты.  |
| Центр уединения   | Набор бумаги для разрывания, ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко), мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа —растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение, подушки - «плакушки», подушки - «думки», набор мягких игрушек, альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                        |  |
| Центр логики, математики  | Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.<br>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др. |
| Центр конструирования   | Разные виды конструктора, строительный материал.   |
| Центр экспериментирования   | Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал.<br>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для  |

|   |   |
|---|---|
|   | ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними. Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.   |
| Центр познания и коммуникации   | Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                               |   |
| Книжный уголок  | Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.  |
| Центр коррекции   | Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др. |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>            |   |
| Центр творчества детей  | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.  |
| Центр театрализации и музицирования   | Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др. Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                            |   |
| Центр двигательной активности   | Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др.   |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>  |   |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>             |   |
| Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр | Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «день рождение» Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.   |
| Центр безопасности                                       | Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.  |
| Центр уединения  | Груша (подушки) для битья и боксерские перчатки, мешочки с песком для метания, стаканчик, кувшин или горшок для крика, мишень, «Коврик злости», коробочка или мешочек гнева «Спрячь все плохое», коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания), набор картинок «Наши чувства и эмоции», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |  |
| Центр логики, математики                                 | Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, шахматы, шашки, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года.<br>Настольно - печатные игры: «Подбери картинку», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др. |
| Центр конструирования                                    | Разные виды конструктора, строительный материал.   |
| Центр экспериментирования                                | Календарь природы со сменным материалом, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, паспорта комнатных растений, схемы ухода за ними, Муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), авторские игры.   |
| Центр познания и коммуникации                            | Энциклопедии, глобус, портрет президента, губернатора Алтайского края, наглядный материал с символикой России, Алтайского края и города Барнаула, иллюстрированный материал «Россия», «Алтайский край», «Барнаул», «Защитники Отечества», «Ими гордится Алтай», «Улицы города Барнаула», кукла в военном (костюме медсестры) и др.   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>        |  |
| Книжный уголок   | Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.   |

|  |   |
|--|---|
| Центр коррекции  | Зеркало, стульчики для занятий у зеркала, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и др. |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |   |
| Центр творчества детей   | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.  |
| Центр театрализации и музицирования                                  | Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др. Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                 |   |
| Центр двигательной активности  | Физкультурные мини-оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые и др.  |

### **Среда логопедических кабинетов**

В построении коррекционно - развивающей среды логопедических кабинетов использован как творческий, так и авторский подход.

В кабинете созданы условия для коррекционно-развивающего обучения детей в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (развивающая предметно-пространственная среда богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональные, т. е. материалы и оборудование для решения задач коррекционной работы могут использоваться и в ходе реализации задач других направлений);
- принцип стабильности - динамичности (развивающая предметно-пространственная среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времен года);
- принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы можно было

легко добавлять в нее различные элементы, а также убирать уже ненужное);

- принцип психологического комфорта (развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, вызывает у них положительные эмоции);
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающая предметно-пространственная среда сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- принцип учета половых различий детей (развивающая предметно-пространственная среда учитывает все направления развития ребенка, она направлена на реализацию познавательных задач в совместной партнерской деятельности учителя-логопеда и ребёнка, в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды со сверстниками и индивидуально).

Весь имеющийся материал в кабинетах собран в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы, что позволяет легко и продуктивно его использовать.

Создана копилка картотек (картотека игр на развитие общих речевых навыков, картотека артикуляционных упражнений, картотека упражнений на развитие мелкой моторики, картотека игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, картотека игр на развитие фонематических процессов, картотека игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи, картотека заданий для развития психических процессов, картотека заданий на закрепление правильной слоговой структуры слова, картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи, картотека игр на развитие общей моторики, картотека предметных картинок на автоматизацию звуков, картотека заданий по обучению грамот, картотека загадок, картотека домашних заданий и т.д.).

Для коррекционно - развивающей работы составлены и оформлены авторские игры педагогов.

В наличии специализированное оборудование:

- столы для песочной терапии;
- логопедический тренажер «Дельфа»;
- программно – методический комплекс «Логопедическое обследование детей».

Образовательная среда логопедических кабинетов безопасная.

Образовательная предметно-развивающая среда всего учреждения стимулирует развитие всех участников образовательного процесса. Цветовое решение в группах спокойное для восприятия, уделяется внимание эстетике окружающей обстановки — в группах, спальнях, приемных и т.д.

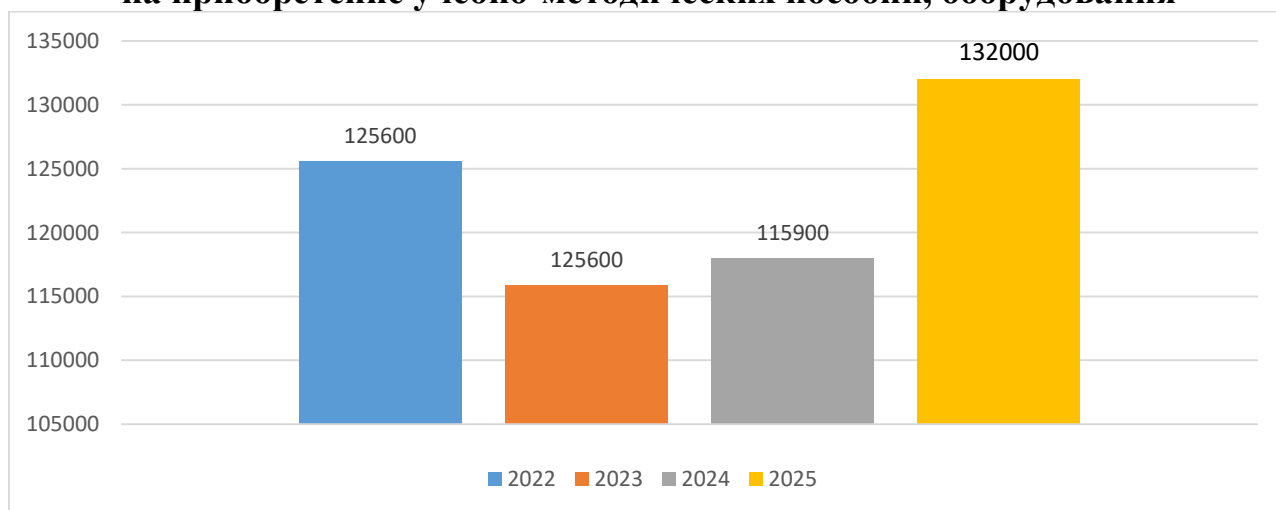
На основе наблюдения, оценки педагогической деятельности, анкет по удовлетворенности условиями и качеством услуг работы ДОО можно сделать следующие выводы:

- удовлетворенности условиями и качеством услуг работы ДОО - 93%;
- отношению к своей работе большинству педагогов свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей;
- общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер, возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы.
- педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей;
- предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно.

Таким образом можно отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности, образовательная среда является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Деятельность образовательного учреждения имеет положительные отзывы и обеспечивает образовательные потребности всех участников образовательного процесса.

### Затраты на приобретение учебно-методических пособий, оборудования



### 9.3. Информация о соблюдении в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

|                                      | Здание 1   | Здание 2   |
|--------------------------------------|--|--|
| Автоматическая пожарная сигнализация | Установлена система передачи извещений по радиоканалу<br>ОКО-3-ПЦН | Установлена система передачи извещений по радиоканалу<br>ОКО-3-ПЦН |
| Средства пожаротушения               | Огнетушитель:  | Огнетушитель:  |

|   |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   | ОП-4 – 9 шт.                          | ОП-4 – 7 шт.                          |
| Тревожная кнопка  | «Струна-5»                            | «Юпитер - 2443»                       |
| Видеонаблюдение   | Внутренних -1шт.<br>Наружных-3шт.     | Внутренних -2шт.<br>Наружных-4шт.     |
| Договор об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации  | Договор от 17.01.2025 №160/5/849-ТО-6 | Договор от 17.01.2025 №160/5/849-ТО-6 |
| Договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики для радиоканального мониторинга г. Барнаул | Контракт от 17.01.2025 №29/Ц          | Контракт от 17.01.2025 №29/Ц          |

Вся территория Учреждения ограждена по периметру Здание 1 – 161,62м.; Здание 2 – 132 м., и имеет освещение.

В целях выделения денежных средств на ремонт цоколя и выполнения предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.12.2025 №05/624 (ремонт овощехранилища, ремонт помещения прачечной, ремонт буфетной группы №6) подготовлено письмо учреждения о возможности финансирования данных видов работ.

В рамках реализации годового плана работы проводятся тренировочные мероприятия:

- тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ и тушению условного пожара при возникновении чрезвычайных ситуаций

| № п/п | Группы           | Месяц         | Отметка о выполнении           |
|-------|------------------|---------------|--------------------------------|
| 1.    | Все группы МБДОУ | Январь 2025   | Приказ от 30.01.2025 №67-осн   |
| 2.    | Все группы МБДОУ | Апрель 2025   | Приказ от 30.04.2024 №90/1-осн |
| 2.    | Все группы МБДОУ | Сентябрь 2025 | Приказ от 30.09.2025 №144-осн  |
| 3.    | Все группы МБДОУ | Ноябрь 2025   | Приказ от 28.11.2025 №152-осн  |

- Инструктажи и учения (тренировки) по действиям сотрудников и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности

| № п/п | Тема тренировки (тренировочного занятия)   | Дата проведения тренировки | Отметка об исполнении        |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1.    | Действия работников образовательных организаций, сотрудников охраны и обучающихся при вооруженном нападении, после нейтрализации нарушителя обнаружении, размещенного в здании или на территории образовательной | Февраль 2025               | Приказ от 19.02.2025 №75-осн |

|    |   |             |                               |
|----|---|-------------|-------------------------------|
|    | организации взрывного устройства  |             |                               |
| 2. | Действия работников образовательных организаций, сотрудников охраны и обучающихся при вооруженном нападении, после нейтрализации нарушителя обнаружении, размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства | Май 2025    | Приказ от 22.05.2025 №102-осн |
| 3. | Действия работников образовательных организаций, сотрудников охраны и обучающихся при вооруженном нападении, после нейтрализации нарушителя обнаружении, размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства | Август 2025 | Приказ от 29.08.2025 №128-осн |
| 4. | Действия работников образовательных организаций, сотрудников охраны и обучающихся при вооруженном нападении, после нейтрализации нарушителя обнаружении, размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства | Ноябрь 2025 | Приказ от 22.11.2025 №157-осн |

— в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками:

| Виды инструктажа   | Сроки            |
|--|------------------|
| Январь 2025 года   |                  |
| Инструктаж присвоения первой квалификационной группы не электротехническому персоналу  | в течении месяца |
| Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях                                       | в течении месяца |
| Инструктаж по гражданской обороне  | 09.01.2025       |
| Март 2025 года   |                  |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  | 03.03.2025       |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте                                    | 03.03.2025       |
| Инструктаж по противопожарной безопасности   | 03.03.2025       |
| Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности | 03.12.2025       |
| Май 2025 года  |                  |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  | 30.05.2025       |

|  |                  |
|--|------------------|
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте                                    | 30.05.2025       |
| Инструктаж по противопожарной безопасности   | 30.05.2025       |
| Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности | 30.05.2025       |
| Июль 2025 года   |                  |
| Инструктаж присвоения первой квалификационной группы не электротехническому персоналу  | в течении месяца |
| Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях                                       | в течении месяца |

|  |            |
|--|------------|
| Сентябрь 2025 года   |            |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  | 02.09.2025 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте  | 02.09.2025 |
| Инструктаж по противопожарной безопасности   | 02.09.2025 |
| Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности   | 02.09.2025 |
| Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях   | 02.09.2025 |
| Инструктаж о порядке действий населения в случае получения сигнала гражданской обороны «Внимание всем!», с последующей информацией о воздушной тревоге | 02.09.2025 |
| Декабрь 2025 года  |            |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  | 02.12.2025 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте  | 02.12.2025 |
| Инструктаж по противопожарной безопасности   | 02.12.2025 |
| Инструктаж по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности   | 02.12.2025 |
| Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях   | 02.12.2025 |

В МБДОУ «Детский сад №67» утвержден паспорт безопасности по зданиям Учреждения, Паспорт доступности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи.

#### **9.4. Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников**

В Учреждении созданы условия для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи воспитанникам (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24.07.2020 №ЛО-41-01151-22/00323064), заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр за счет средств городского бюджета, проводится профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников (в 2025 году на данные мероприятия было выделено 134598,00 руб.).

В отчетный период на ходатайство учреждения от 21.11.2025 №118 «О выделении денежных средств в соответствии с приказом от 14.04.2025 №213-н министерства здравоохранения российской федерации «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (новые

требования к оснащению медицинского пункта), получен ответ от 13.12.2025 №200/158/ОТВ-5823 о том, что вопрос о выделении денежных средств будет рассмотрен в 2027-2028 году.

### **Анализ системы охраны здоровья воспитанников**

| Год  | Заболеваемость | Случаи травматизма |
|------|----------------|--------------------|
| 2023 | 10,53          | 0                  |
| 2024 | 9,89           | 0                  |
| 2025 | 8,2            | 2                  |

Одним из показателей здоровья населения является заболеваемость. В последние годы наблюдается неуклонный рост показателей заболеваемости детей в РФ, увеличение хронических и сочетанных заболеваний, повышение количества детей-инвалидов. В динамике детской заболеваемости растет распространенность болезней эндокринной, нервной, костно-мышечной, мочеполовой систем, органов пищеварения и болезни кожи и подкожной клетчатки. Прослеживается также снижение заболеваемости по отдельным нозологиям: инфекционные и паразитарные заболевания, новообразования, болезни уха и сосцевидного отростка, глаза и его придаточного аппарата.

Изучение тенденции роста острой заболеваемости, а также динамики хронизации болезней детей является актуальной проблемой, так как фундамент здоровья граждан закладывается в детском возрасте.

Динамическое наблюдение свидетельствует о том, что болезни респираторной системы занимают главную позицию в регистрируемой заболеваемости.

Рост заболеваемости определяет приоритеты выявления причин и разработку профилактической деятельности. В детском саду ведется работа с родителями, часто болеющих детей (консультации, беседы). Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний и формирования здорового образа жизни с воспитанниками.

Соблюдаются требования СанПиН, инструкций.

### **9.5. Оценка качества организации питания воспитанников**

Основные нормативные документы по организации питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №67»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» (утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.08.2024г. №1067-осн.)
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ «Детский сад №67» (утверждено приказом заведующего МБДОУ от 11.01.2021 №30-осн.).

В МБДОУ «Детский сад №67» питание воспитанников осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню возрастной категории от 3-7 лет, утвержденным руководителем МБДОУ приказ от 11.10.2024 №141-осн.

В соответствии с основным (организованным) меню разработаны и утверждены технологические карты блюд и кулинарных изделий для питания детей от 3 до 7 лет приказ от 11.10.2024 №141-осн.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке ответственным лицом (приказ от 05.08.2025 №110-осн) ежедневно отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции, суточная проба хранится не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2С до +6С.

Для контроля над закладкой продуктов назначены ответственные за низовой контроль, работа проводится ежедневно в соответствии с графиком низового контроля на пищеблоке (приказ от 05.08.2025 №110-осн.).

В соответствии с планом работы бракеражной комиссии (положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад №67» утвержденное приказом заведующего МБДОУ от 05.08.2025 №110/1-осн.) осуществляется контроль за качественное и безопасное приготовление пищи (приказ от 05.08.2025 №110/1-осн).

В соответствии с положением о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» утвержден состав закупочной комиссии на 2025 год (приказ от 09.01.2025 №38-осн.) в состав которой входит представитель родительской общественности: согласовывается проведение закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика, осуществляется приём поставленного единственным поставщиком товара, решаются спорные вопросы, контролируется соблюдение процедуры осуществления закупок товаров, работ и услуг у единственного поставщика.

В ежедневном режиме проводится работа, направленная на качественное и безопасное приготовление пищи с фиксацией результатов в следующих документах:

- Гигиенический журнал (сотрудники);
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учёта температуры и влажности в складских помещениях;
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;

- Журнал низового контроля;
- Ведомость контроля за рационом питания.

В соответствии с планом работы на 2025/2026 учебный год проводятся мероприятия с воспитанниками МБДОУ по вопросу правильного питания, выработка у детей обязательных навыков здорового питания; для родителей (законных представителей) в информационных стендах размещается информация о ежедневном меню, рекомендации по организации питания детей.

Пищевые блоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормами, а также с соблюдением правил техники безопасности.

Основной целью организации питания в Учреждении является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления необходимых условий для организации питания.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищевых блоках отбирается суточная проба от каждого приема пищи и хранится 48 часов.

В соответствии с внутриучрежденческим контролем, годовым планом работы Учреждения осуществляется административный контроль за организацией питания:

| № п/п | Тематика контроля   | Объект контроля                | Ответственный за проведение контроля       | Сроки контроля             | Отметка о выполнении   |
|-------|---|--------------------------------|--|----------------------------|--|
| 1.    | Родительская плата за присмотр и уход за воспитанниками МБДОУ | Бухгалтер<br>Воспитатели групп | Заведующий                                 | Ежемесячно (II, IV неделя) | Ведомости начисления родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками и МБДОУ |
| 2.    | Санитарное состояние пищеблока, соблюдение графика уборки     | Работники пищеблока            | Комиссия по проверке санитарного состояния | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал санитарного контроля  |
| 3.    | Соблюдение графика выдачи готовых блюд на пищеблоке           | Повара                         | Бракеражная комиссия                       | 1 раз в месяц              | Контроль соблюдения выдачи готовых блюд  |

|     |  |                                    |                                       |                               |   |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|
|     |  |                                    |                                       |                               | на пищеблоке<br>ДОУ   |
|     |  |                                    | Завхоз                                | Ежемесячно<br>(II, IV неделя) | Журнал<br>контроля<br>завхоза   |
| 4.  | Сроки хранения<br>и своевременное<br>использование<br>продуктов<br>питания                           | Повар<br>Завхоз                    | Заведующий<br>Бракеражная<br>комиссия | 1 раз в месяц                 | Акт проверки<br>сроков<br>хранения и<br>своевременного<br>использования<br>продуктов<br>питания         |
| 5.  | Сроки хранения<br>и своевременное<br>использование<br>скоропортящихся<br>продуктов<br>питания        | Завхоз                             | Заведующий                            | Ежемесячно                    | Акт проверки<br>сроков<br>хранения и<br>своевременного<br>использования<br>скоропортящихся<br>продуктов |
| 6.  | Соответствие<br>объема порции<br>блюда норме<br>выхода   | Повар                              | Бракеражная<br>комиссия               | 1 раз в месяц                 | Акт контроля<br>соответствия<br>объемов<br>порции блюда<br>норме выхода                                 |
| 7.  | Выполнение<br>норм<br>объема порции  | Повар                              | Патрушева<br>И.М.                     | 1 раз в<br>квартал            | Отчет по<br>выполнению<br>норм питания  |
| 8.  | Соблюдение<br>технологии<br>приготовления<br>блюд в<br>соответствии с<br>технологическими<br>картами | Повар                              | Заведующий                            | Ежемесячно<br>(II, IV неделя) | Наличие<br>технологических<br>карт на<br>пищеблоке в<br>соответствии с<br>десятидневным<br>меню         |
| 9.  | Внешний вид<br>поваров и<br>помощников<br>воспитателей   | Повар<br>Помощники<br>воспитателей | Заведующий<br>Завхоз                  | Ежемесячно<br>(II, IV неделя) | Журнал<br>контроля<br>завхоза   |
| 10. | Бракераж<br>готовой<br>кулинарной<br>продукции   | Патрушева<br>И.М.<br>Сидорова О.Г. | Заведующий                            | Ежемесячно<br>(II, IV неделя) | Журнал<br>бракеража<br>готовой<br>кулинарной<br>продукции   |
| 11. | Бракераж<br>скоропортящихся<br>пищевых<br>продуктов,   | Завхоз                             | Заведующий                            | Ежемесячно<br>(II, IV неделя) | Журнал<br>бракеража<br>скоропортящихся<br>пищевых<br>продуктов,   |

|     |  |   |                            |                            |  |
|-----|--|---|----------------------------|----------------------------|--|
|     | поступающих на пищеблок  |   |                            |                            | поступающих на пищеблок  |
| 12. | С-витаминизация третьего блюда   | Патрушева И.М.<br>Сидорова О.Г.               | Заведующий                 | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал С-витаминизации третьих блюд  |
| 13. | Состояние здоровья работников пищеблока  | Ответственно е лицо                           | Заведующий                 | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал здоровья  |
| 14. | Температурный режим в холодильном оборудовании                                 | Повар<br>Завхоз                               | Заведующий                 | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании                      |
| 15. | Соответствие закладки продуктов меню-требования                                | Повар   | Комиссия низового контроля | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал низового контроля<br>Акт соответствия закладки продуктов по меню-требованию |
| 16. | Создание условий в группах для приема пищи в соответствии с возрастом          | Педагоги групп<br>Помощники воспитателей      | Старший воспитатель        | 1 раз в месяц              | Акт контроля по организации питания детей в группе детского сада                   |
| 17. | Работа с поставщиками  | Завхоз  | Заведующий                 | 1 раз в месяц              | Акт проверки соблюдения правил и требований доставки продуктов                     |
| 18. | Маркировка посуды, уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке, в группах | Работники пищеблока<br>Помощники воспитателей | Заведующий<br>Завхоз       | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал контроля завхоза  |
| 19. | Условия хранения моющих средств  | Помощники воспитателей                        | Заведующий<br>Завхоз       | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал контроля завхоза  |
| 20. | Состояние посуды для приготовления и приема пищи                               | Работники пищеблока<br>Помощники воспитателей | Заведующий<br>Завхоз       | Ежемесячно (II, IV неделя) | Журнал контроля завхоза  |

Ежегодно издается приказ Учреждения по организации питания, утверждается график выдачи готовой продукции на пищеблоке, ежедневно ведется накопительная ведомость, ведомость контроля за рационом питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции заполняются в ежедневном режиме.

Питьевой режим осуществляется с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой водой (кулер).

В целях недопущения нарушений законодательства при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для нужд Учреждения разработано и утверждено положение о комиссии по закупкам товаров, работ и услуг для нужд Учреждения (далее – Положение) (приказ от 29.12.2020 №146-осн.). В соответствии с Положением ежеквартально проходят заседания о проведении закупок товаров, работ, услуг с единственным поставщиком.

За 2025 год прошло двенадцать заседаний комиссии по закупкам:

- протокол от 30.01.2025 №1;
- протокол от 28.02.2025 №2;
- протокол от 28.03.2025 №3;
- протокол от 29.04.2025 №4;
- протокол от 29.05.2025 №5;
- протокол от 28.06.2025 №6;
- протокол от 31.07.2025 №7;
- протокол от 29.08.2025 №8;
- протокол от 29.09.2025 №9;
- протокол от 31.10.2025 №10;
- протокол от 28.11.2025 №11;
- протокол от 26.12.2025 №12.

## 9.6. Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2025 году в МБДОУ «Детский сад №67»

| Информация о проведенных контрольных мероприятиях в 2025 году в МБДОУ «Детский сад №67» |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
| Наименование органа, осуществляющего контроль   | План (тема) контрольного мероприятия  | Период проведения | Выявленные нарушения   | Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия  |
| Прокуратура Центрального района города Барнаула   | Проверка исполнения законодательства о контрактной системе в сфере закупок в части размещения в ЕИС | 19.02.2025        | В ходе проверки, были выявлены нарушения исполнения законодательства о контрактной системе в сфере закупок в части размещения в ЕИС сведений об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных | Процедура размещения в ЕИС сведений об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций взята под личный контроль. Исполнения законодательства о контрактной системе в |

|   |  |                            |  |   |
|---|--|----------------------------|--|---|
|   |  |                            | <p>некоммерческих организаций с нарушением установленного срока Учреждением. Проверка показала, что отчет об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций размещен Учреждение в ЕИС в сфере закупок с нарушением установленного срока, а именно 08.04.2024.</p>   | <p>сфере закупок в части размещения в ЕИС сведений об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций обязуемся не нарушать.</p>  |
| Комитет по образованию города Барнаула                              | Плановая проверка использования лимитов потребления топливно-энергетических ресурсов | с 01.04.2025 по 30.04.2025 | Нарушений не выявлено  | -   |
| Комитет по финансам, налоговой и кредитной политике города Барнаула | Выездная плановая ревизия  | с 07.04.2025 по 07.05.2025 | <p>1. Отражение основных средств на несоответствующем счете бухгалтерского учета – 99 244,21 руб. (2024 год, 15 шт., КФО 5, нарушение п.п.38, 45 Инструкции 157н, п.10 Стандарта №257н);<br/> Повлекло искажение отчетности Справки о наличии имущества и обязательств на забалансовых счетах, входящей в состав Баланса государственного (муниципального) учреждения (форма по ОКУД 0503730) по состоянию на 01.01.2025 по строке 210 «Основные средства в эксплуатации», графе 10 «Итого» в сторону ее</p> | <p>1. Для возмещения в доход бюджета города не правомерно израсходованных не по целевому назначению бюджетных денежных средств на оплату игрового уличного оборудования представлен график погашения денежных средств на сумму 500 000,00 руб.<br/> 2. Приняты меры по списанию основных средств (составные части системы видеонаблюдения), ранее учтенные на забалансовый счет 21 на сумму 99 244,21 руб. Произведено списание основных средств (видеорегистраторы в кол-ве 2 штук на сумму 39 281,42 руб.; жесткий диск в кол-ве 1 шт. на сумму 19 538,00 руб.;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>завышения на сумму 99 244,21 руб. (искажение показателя составило 7,41% от строки);</p> <p>2. Отражение в бухгалтерском учете материальных ценностей без учета стоимости их доставки и установки – 15 687,20 руб. (2022 год, 2 шт., КФО 5, нарушение п.15 Стандарта №257н);</p> <p>3. Отражение в учете материальных ценностей без учета величины налога на добавленную стоимость – 83 333,00 руб. (2022 год, 10 шт., КФО 5, нарушение п.15 Стандарта №257н);</p> <p>Три вышеуказанных нарушения повлекли искажение Баланса государственного (муниципального) учреждения (форма по ОКУД 0503730) по состоянию на 01.01.2025 по строке 010 «Основные средства (балансовая стоимость)», графе 10 «Итого» в сторону занижения на сумму 198 264,41 руб. (искажение показателя составило 1,01% от строки);</p> <p>4. Нецелевое использование средств в рамках МП «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» на исполнение мероприятия 6.1.2 «Реализации плана капитального ремонта по сохранению зданий и сооружений» –</p> | <p>видеокамера в кол-ве 2шт. на сумму 25 789,20 коп. с бухгалтерского счета 101 «Основные средства» для принятия к учету единого объекта системы видеонаблюдения в кол-ве 2 шт. на сумму 183 852,83 руб. и отражению на счете бухгалтерского учета 101 «Основные средства».</p> <p>3. Приняты меры по отражению в бухгалтерском учете на счете 101 «Основные средства» увеличение стоимости основных средств на стоимость услуг по доставке и установке на сумму 15 687,20 руб., по дополнительно приобретенным видеокамерам в 2022г. в кол-ве 2шт.; а также принятые к учету величины НДС на сумму 83 333,00 руб.</p> <p>4. Проведена корректировка не верно начисленной амортизации металлического ограждения на сумму 25 816,53 руб.</p> <p>5. Усилен контроль в части правильности ведения бухгалтерского учета, использования средств субсидии на выполнение муниципального задания, основных средств и материальных запасов. В целях предотвращения нарушений с работником бухгалтерии проведена дополнительная методическая и</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
|  |  |  | <p>500 000,00 руб. (2022 год, 1 шт., КФО 5, нарушение ст.306.4 Бюджетного кодекса РФ);</p> <p>5.Несоответствие сведений об исполнении плана ФХД по состоянию на 01.01.2025 в рамках субсидии на иные цели (форма по ОКУД 0503766) данным главной книги за 2024 год – 238,23 руб. (2024 год, 1 шт., КФО 5, нарушение п.66 Инструкция №33н);</p> <p>- неверное установление срока полезного использования основного средства, повлекшее излишнее начисление амортизации – 25 816,53 руб. (2025 год, 1 шт., КФО 4, Общероссийский классификатор ОК 013-2014 «Общероссийский классификатор основных фондов», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.12.2014 №2018-ст);</p> <p>- несвоевременное принятие к бухгалтерскому учету денежных обязательств ранее факта оказания работ, услуг – 100 570,62 руб. (2022 год – 5 051,72 руб. (4 шт., КФО 4), 2024 год – 1 232,64 (1 шт., КФО 4), 92 950,90 руб. (1 шт.,</p> | индивидуальная работа. |
|--|--|--|---|------------------------|

|   |   |                                   |   |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
|   |   |                                   | <p>КФО 5), 2025 год – 1 335,36 руб., 1 шт., КФО 4) (нарушение ст.9 Закона №402-ФЗ, п.1 ст.252 НК РФ);</p> <p>- авансирование поставщиков, не предусмотренное условиями договоров, – 1 340,00 руб. (2022 год, 1 шт., КФО 2, нарушение п.3.3 договора поставки от 25.11.2022 №834).</p>   |  |
| <p>Комитет по образованию города Барнаула</p> | <p>Плановая тематическая проверка «Выполнение МБ(А)ДОУ требований законодательства при приеме детей на обучение по адаптированным программам дошкольного образования»</p> | <p>с 16.09.2025 по 19.09.2025</p> | <p>1.В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.12.2014 №862 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» при приеме детей, которые ранее осваивали общеразвивающие программы дошкольного образования, на обучение по адаптированным образовательным программам дети принимаются в порядке перевода.</p> <p>2.На официальном Интернет-сайте не размещаются реквизиты приказов о</p> | <p>1.В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.12.2014 №862 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» при приеме детей в МБДОУ «Детский сад №67» (далее – МБДОУ), которые ранее осваивали общеразвивающие программы дошкольного образования будут зачисляться на обучение по адаптированной программе дошкольного образования как первичное зачисление.</p> <p>2.На официальном Интернет-сайте</p> |

|  |                        |                            |   |  |
|--|------------------------|----------------------------|---|--|
|  |                        |                            | зачислении воспитанников.   | МБДОУ в разделе «Порядок приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад №67», разместили информацию о реквизитах приказов о зачислении (В помощь родителям при поступлении в детский сад <a href="http://www.ds67.inkaut.ru/">http://www.ds67.inkaut.ru/</a> ). |
| Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю | Профилактический визит | с 05.12.2025 по 18.12.2025 | <p>1. В нарушении п.2.5.2, 2.5.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в помещении прачечной и овощехранилище полы, стены и потолок имеют дефекты и повреждения.</p> <p>2. В нарушении п.2.5.2, 2.5.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в буфетные группы №6 по адресу пер. Малый Прудской, 42а полы, стены и потолок имеют дефекты и повреждения.</p> <p>3. В нарушении п.2.4.9, 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и</p> | В адрес комитета по образованию города Барнаула направлено ходатайство о выделении ассигнований на устранение предписания  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>оздоровления детей и молодежи» в буфетные групп: №6 по адресу пер. Малый Прудской, 42а, №1, 2, 3 по адресу ул. Чернышевского, 282 покрытия поверхности шкафов для хранения посуды, внутренние поверхности раковин имеют дефекты.</p> <p>4. В нарушении п.2.11.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» покрытие дверей при входе на пищеблок и при входе в холодный цех пищеблока по адресу ул. Чернышевского, 282 имеют не гладкую поверхность, частично отслаивается краска.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### ***Выводы по разделу***

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания воспитанников и сотрудников;
- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности, комфортности, эргономичности;
- развивающая предметно-пространственная среда помещений организована в соответствии с ФГОС ДО;
- проведен анализ среды в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03.
- В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ 413/-3 материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО на 74%.

### ***Рекомендации по разделу***

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования, в рамках реализации ФАОП ДО;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования в рамках реализации ФАОП ДО;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования (ежегодно);
- подготовка плана обновления материально-технической базы в рамках реализации ФАОП ДО, с учетом финансирования.

## **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **10.1. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется через внутриучрежденческий контроль:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» согласовано на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2020 №6, утверждено приказом заведующего МБДОУ от 27.08.2020 №118-осн.
- График внутриучрежденческого контроля на 2024/2025 учебный год (приказ от 22.08.2024 №112-осн), на 2025/2026 учебный год (Приказ от 26.08.2025 №122-осн).

Контроль предусматривает формирование и утверждение плана-графика контроля, определение оснований для проведения контроля, подготовку контроля, проведение контроля и обработку его результатов, оформление результатов контроля, проведение корректирующих действий по устранению выявленных нарушений, несоответствий, в том числе проведение предупреждающих действий, направленных на предотвращение возникновения нарушений, несоответствий. План-график составляется на учебный год.

Виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый (аналитическая справка по итогам учебного года).

### **10.2. Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2025 году**

- Кадровое делопроизводство: систематический контроль, с записью в журнале;
- Охрана жизни и здоровья детей: систематический контроль, с записью в журнале;
- Административный контроль: систематический контроль, с записью в журнале;
- Финансово-хозяйственная деятельность: ежемесячно, с записью в журнале;
- Охрана труда и техники безопасности: один раз в квартал, с записью в журнале;

- ГО ЧС, противопожарная безопасность: один раз в квартал, с записью в журнале;
- Организация питания: два раза в месяц, с заполнением карты контроля и подготовки справки.

**Административный контроль в отчетный период осуществлялся по следующим направлениям:**

- Противопожарная безопасность
- ГО и ЧС, антитеррористические мероприятия
- Охрана труда и соблюдение техники безопасности
- Организация питания
- Охрана жизни и здоровья детей
- Организация методической деятельности
- Профессиональная компетентность педагогических работников

**Контрольная деятельность в ежедневном режиме:**

- состояние участков и территорий;
- организация деятельности воспитанников в течение дня;
- общение воспитателя с воспитанниками;
- организация питания воспитанников;
- создание условий в помещении и на территории Учреждения для охраны жизни и здоровья детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- выполнение инструкций, требований СанПиН.

**Контрольная деятельность за развитием профессиональной компетентности педагогических работников в отчетный период**

Реализация плана-графика  
внутриучрежденческого контроля МБДОУ «Детский сад №67»

| Наименование контрольных мероприятий   | Вид контроля и количество контрольных мероприятий | Где рассматривались результаты контрольных мероприятий, форма отражения | Принятые управленческие решения                                      |
|--|---|---|--|
| <b>январь 2025</b>   |   |   |  |
| Организация индивидуальной работы с воспитанниками (по итогам проведенного мониторинга, в рамках деятельности ППк) | Оперативный, 1                                    | Совещание при заведующем, заседания ППк, карты, справка                 | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено |
| Оценка сформированности представлений воспитанников о здоровом образе жизни  | Оперативный, 1                                    | Совещание при заведующем, справка                                       | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено |
| <b>февраль 2025</b>  |   |   |  |
| Проведение тематического контроля «Формирования активной позиции»  | Тематический, 1                                   | Совещание при заведующем, педагогический                                | <b>Материалы</b> в центрах обновить в соответствии с критериями      |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей</li> <li>– анализ планирования работы по формированию активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей;</li> </ul> |                         | <p>совет, аналитическая справка</p>  | <p><b>Организовывать</b> совместную деятельность с воспитанниками в данном центре не менее один раз в месяц, мотивировать воспитанников на самостоятельную деятельность в патриотическом центре</p> <p><b>Организовать</b> и провести мероприятия в рамках Года Защитника Отечества в рамках единого образовательного пространства «Детский сад-семья».</p> <p><b>Разработать</b> материалы по краеведению и подготовить рабочую программу в рамках данной темы.</p> <p><b>Реализовать</b> образовательный события в соответствии с календарным планом воспитания в полном объеме.</p> |
| <p>Организация и проведение логопедических занятий (развитие речи и обучение грамоте)</p>  | <p>Оперативный, 1</p>   | <p>Совещание при заведующем, карты, справка</p>                              | <p>Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено</p>  |
| <p>Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников основ в сфере трудового воспитания (самообслуживание)</p>  | <p>Оперативный, 1</p>   | <p>Совещание при заведующем, карта, справка</p>                              | <p>Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено</p>  |
| <p><b>март 2025</b></p>  |                         |  |  |
| <p>Проведение тематического контроля «Формирования активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей»</p>  | <p>Тематический , 1</p> | <p>Совещание при заведующем, педагогический совет, аналитическая справка</p> | <p><b>Продолжать</b> планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы формированию у воспитанников духовно-</p>  |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка профессионального мастерства воспитателя по формированию активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей</li> <li>– оценка эффективности активной позиции родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей</li> </ul> |                |  | <p>нравственно и патриотического воспитания.</p> <p><b>Знакомить</b> родителей с информацией по формированию у воспитанников духовно-нравственных и патриотических чувств через информационные центры в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитания.</p> |
| Организация работы с воспитанниками в области формирования гражданственности и патриотизма  | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карта, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено  |
| Организация и проведение открытых занятий в рамках проведения конкурса «Лучший воспитатель МБДОУ»   | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, педагогический совет, карты, аналитическая справка | Результаты организации и проведение открытых занятий соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| <b>апрель 2025</b>  |                |  |   |
| Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)   | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карта, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено  |
| Оформление наглядной информации в информационном центре для родителей   | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карта, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено  |
| Организация и проведение музыкальных занятий  | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карта, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено  |
| <b>май 2025</b>   |                |  |   |
| Профессиональная деятельность педагогов по выявлению динамики и особенностей развития воспитанников по освоению образовательной, адаптированной программ  | Мониторинг, 1  | Совещание при заведующем, педагогический совет, карты, таблицы               | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено  |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ  | Итоговый,<br>1     | Совещание при заведующем, проблемно-ориентированный анализ по итогам года | Результаты контроля соответствуют требованиям. Все поставленные задачи выполнены   |
| <b>сентябрь 2025 года</b>  |                    |   |  |
| Профессиональная деятельность педагогов по выявлению динамики и особенностей развития воспитанников по освоению образовательной, адаптированной программ   | Мониторинг,<br>1   | Совещание при заведующем, педагогический совет, карты, таблицы            | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| Проведение тематического контроля «Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности»:<br>– созданные условия по охране жизни и здоровья воспитанников (анализ РППС, соответствие требованиям безопасности и СанПиН);<br>– анализ планирования работы по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности. | Оперативный,<br>1  | Совещание при заведующем, педагогический совет, аналитическая справка     | <b>Провести</b> ревизию и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах дидактическими играми, пособиями, макетами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленными на формирование навыков безопасного поведения. |
| Формирование основ в области безопасного поведения (в быту, на улице, в природе, в интернет пространстве, ПДД)   | Оперативный,<br>1  | Совещание при заведующем, справка   | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| Организация РППС   | Оперативный,<br>1  | Совещание при заведующем, карта, справка                                  | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| <b>октябрь 2025 года</b>   |                    |   |  |
| Проведение тематического контроля «Повышение профессиональной компетентности педагогов   | Тематический,<br>1 | Совещание при заведующем, педагогический совет,                           | <b>Стимулировать</b> педагогов к самообразованию и самоанализу:  |

|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
| <p>по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионального мастерства воспитателя по созданию условий по охране жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>– оценка эффективности деятельности по созданию условий по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности.</li> </ul> |                       | <p>аналитическая справка</p>                                   | <p>поощрять участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах по теме безопасности.</p> <p><b>Внедрить</b> практику регулярного самоанализа педагогами своей деятельности по обеспечению безопасности, с последующим обсуждением на педагогических советах и индивидуальных консультациях.</p> <p><b>Провести</b> мониторинг сформированности навыков безопасного поведения у воспитанников по итогам внедрения предложенных рекомендаций, с целью оценки эффективности проведенной работы и корректировки дальнейших действий.</p> <p><b>Провести открытые просмотры занятий и мероприятий</b> по формированию основ безопасности жизнедеятельности с последующим анализом и обменом опытом.</p> |
| <p>Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)</p>  | <p>Оперативный, 1</p> | <p>Совещание при заведующем, карта</p>                         | <p>Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено</p>   |
| <p>Организация индивидуальной работы с воспитанниками (по итогам проведенного мониторинга, в рамках деятельности ППк)</p>   | <p>Оперативный, 1</p> | <p>Совещание при заведующем, заседания ППк, карты, справка</p> | <p>Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено</p>   |
| <p>Оформление наглядной информации в информационном центре для родителей</p>  | <p>Оперативный, 1</p> | <p>Совещание при заведующем, карта, справка</p>                | <p>Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено</p>   |
| <p>Физкультурные занятия (в рамках проведения недели здоровья)</p>  | <p>Оперативный, 1</p> | <p>Совещание при заведующем, карты, справка</p>                | <p>Результаты контроля соответствуют</p>  |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                |   | требованиям. Замечаний не выявлено   |
| <b>ноябрь 2025 года</b>   |                |   |  |
| Проведение тематического контроля «Повышение профессиональной компетентности педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников в разных видах детской деятельности»: анализ взаимодействия с семьями воспитанников по созданию условий по охране жизни и здоровья воспитанников. | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, педагогический совет, аналитическая справка | <b>Усилить работу с родителями:</b><br>Регулярно обновлять информационные стенды и папки-передвижки по вопросам безопасности.<br>Проводить родительские собрания и консультации с привлечением специалистов (медицинских работников, сотрудников МЧС, ГИБДД).<br>Разрабатывать и распространять памятки, буклеты, листовки с практическими советами для родителей.<br>Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях по безопасности (конкурсы рисунков, викторины, спортивные праздники). |
| Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников математических представлений   | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карты, справка                              | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| <b>декабрь 2025 года</b>  |                |   |  |
| Анализ образовательной деятельности по познавательному развитию   | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карты, справка                              | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| Соответствие документации педагогов и специалистов, согласно перечню  | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| Работа с семьями группы риска (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)  | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, справка                                     | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |
| Познавательные занятия (краеведение)  | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карты, справка                              | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено   |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| Оценка профессиональной деятельности педагогов по формированию у воспитанников основ в сфере социальных отношений (нормы поведения, эмоциональные состояния, общение, эмпатия, ребенок в семье и обществе) | Оперативный, 1 | Совещание при заведующем, карты, справка | Результаты контроля соответствуют требованиям. Замечаний не выявлено |
|--|----------------|--|--|

### 10.3. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг

В декабре 2025 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по уровню удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

Сроки проведения: декабрь 2025г.

Сводная МБДОУ «Детский сад №67»

Количество воспитанников - 68

Количество заполненных анкет - 61 (90% родителей (законных представителей))

| № п/п | Вопрос  | Вариант ответа |           |     |
|-------|---|----------------|-----------|-----|
|       |   | Да             | Не всегда | Нет |
| 1.    | Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?   | 61             |           |     |
| 2.    | Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?   | 59             | 1         | 1   |
| 3.    | Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?   | 61             |           |     |
| 4.    | Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?   | 61             |           |     |
| 5.    | Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?  | 56             | 4         | 1   |
| 6.    | Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка? | 50             | 8         | 3   |
| 7.    | Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?   | 60             | 1         |     |
| 8.    | Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?   | 61             |           |     |
| 9.    | Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?  | 58             | 3         |     |
| 10.   | Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?  | 57             | 4         |     |
| 11.   | Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?   | 58             | 3         |     |

|                   |  |     |    |   |
|-------------------|--|-----|----|---|
| 12.               | Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку? | 61  |    |   |
| 13.               | Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?      | 58  | 3  |   |
| ИТОГО КОЛИЧЕСТВО: |  | 761 | 27 | 5 |
| *ИТОГО %          |  | 96% |    |   |

**Результаты анкетирования  
«Анализе удовлетворенности родителей качеством питания  
в детском саду»**

Сроки проведения: декабрь 2025г.

Сводная МБДОУ «Детский сад №67»

Количество воспитанников - 68

Количество заполненных анкет - 61 (90% родителей (законных представителей))

Оцените питание в нашем детском саду по пятибалльной шкале:

Группа №1 – 60 (максимальный балл – 75)-80%

Группа №2 – 45 (максимальный балл - 45) – 100%

Группа №3 – 29 (максимальный балл - 30) – 97%

Группа №4 - 41 (максимальный балл- 45) -91%

Группа №5 – 70 (максимальный балл - 75) – 93%

Группа №6 – 48 (максимальный балл - 50) – 96%

Итого по саду: 93%

По итогам анкетирования проведены родительские собрания, на которых озвучены результаты анкетирования и подготовлены ответы на вопросы родительской общественности.

#### 10.4. Независимая оценка качества образования

В рамках процедуры **независимой оценки качества образования** были составлены основные управленческие решения, обеспечивающие повышение качество образования в Учреждении.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг по итогам 2025 года

| Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Плановый срок реализации мероприятия | Отметка о выполнении |
|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| <b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>                                  |   |                                      |                      |
| Не соответствие информации о  | Привести информацию о деятельности  | 30 апреля, 2025 года                 | Устранено            |

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
| деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.  | образовательной организации, размещенной на сайте в соответствие с установленным нормативными правовыми актами.   |                       |   |
| Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет» | Онлайн-анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных совещаниях  | 30 апреля, 2025 года  | Проведено анкетирование в декабре 2025 года. Результат удовлетворенности составил 96,9% |
| <b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>  |   |                       |   |
| Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.   | Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг  | 30 августа, 2025 года | Проведены общие родительские собрания 27.03.2025, 28.08.2025                            |
| <b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>   |   |                       |   |
| Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.  | Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие | 30 августа, 2027 года | -   |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
|  | предложения в комитет по образованию города Барнаула.   |                       |  |
| Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.   | Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов   | 30 августа, 2025 года | План подготовлен   |
| <b>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>   |   |                       |  |
| Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию. | Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка. | 30 августа, 2025 года | Семинар «Педагогическая этика в дошкольном учреждении», 27.03.2025<br>Практикум «Педагогическая этика в работе воспитателя ДОО», 30.05.2025<br>Консультация с элементами тренинга «Правила внутреннего распорядка», 26.08.2025 |
| Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.                                      | Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка. | 30 августа, 2025 года | Семинар «Педагогическая этика в дошкольном учреждении», 27.03.2025<br>Практикум «Педагогическая этика в работе воспитателя ДОО», 30.05.2025<br>Консультация с элементами тренинга «Правила внутреннего распорядка», 26.08.2025 |
| <b>V. Удовлетворенность условиями оказания услуг</b>   |   |                       |  |
| Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа)  | Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной  | 30 августа, 2025 года | Информирование родительской общественности осуществляется посредством публикаций, объявлений, постов на официальном сайте,   |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| опрошенных получателей услуг). | организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п. |  | информационных стендах, в СМИ, на родительских собраниях, в чатах. Информация на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ публикуется и обновляется своевременно, систематически. |
|--------------------------------|--|--|---|

### ***Выводы по разделу***

Все запланированные мероприятия внутриучрежденческого контроля реализованы, рекомендации исполнены.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

### ***Рекомендации по разделу***

- Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.

### **Общие выводы по самообследованию**

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу.

В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпаблик и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программ учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

## **Рекомендации по итогам проведенного самообследования за 2025**

### ***Рекомендации по разделу 1***

- продолжать использование современных образовательных технологий, интерактивных методов в работе с педагогами и детьми;
- продолжать реализовать программу по проведению песочной терапии в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» в новом учебном году;
- продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы для организации и реализации «Минуток о важном» с воспитанниками с использованием практического руководства по реализации программы воспитания. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования);
- продолжить работу по увеличению показателя охвата воспитанниками дополнительного образования в рамках реализации проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Все лучшее детям» (доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования – 78%).

### ***Рекомендации по разделу 2***

- продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- продолжать расширять спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями), сохранять традиции;
- продолжать реализовать сетевое взаимодействие, как средство деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и деятельности, способствующей профессиональному росту педагогических работников;
- продолжать реализовать деятельность в инновационном режиме посредством проведения стажерских практик, участия в методических эфирах.

### ***Рекомендации по разделу 3***

- продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, обобщить предложения в рамках позиционирования групп компенсирующей направленности в дошкольном образовательном социуме города Барнаула.

### ***Рекомендации по разделу 4***

- продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
- продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
- продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

### ***Рекомендации по разделу 5***

- продолжать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
- продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
- продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми подготовительных к школе групп для успешной социализации к школе.

### ***Рекомендации по разделу 6***

- активно вовлекать педагогов в работу методических объединений с целью распространения опыта педагогической деятельности и тем самым повышать уровень профессиональных компетенций;
- активно участвовать в конкурсной деятельности;
- диссеминировать свой опыт на разных уровнях, направленный на повышение качества образования, рост профессионального мастерства;
- организовать психологическую поддержку педагогическим работникам в рамках деятельности по профилактике профессионального выгорания;
- стимулировать педагогический коллектив для реализации инновационного проекта;
- реализовать деятельность по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников в рамках работы площадки по внедрению Программы просвещения родителей.

### ***Рекомендации по разделу 7***

- продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ- технологий.
- стимулировать педагогов активно участвовать в мероприятиях разного уровня с целью диссеминации опыта педагогической деятельности.

### ***Рекомендации по разделу 8***

- систематически осуществлять подготовку контент-плана для размещения информационного материала для подписчиков сообщества детского сада через платформу Госпаблики;

- продолжить вести работу по увеличению подписчиков сообщества Учреждения в социальных сетях;
- активно использовать для методической работы платформу «Сферум» в целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников, а также для реализации электронного и дистанционного обучения (ЭО и ДО).

### **Рекомендации по разделу 9**

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием, с учетом финансирования, в рамках реализации ФАОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках, с учетом финансирования в рамках реализации ФАОП ДО;
- организация ремонтных работ в помещениях и на участках, требующее бюджетного финансирования (ежегодно);
- подготовка плана обновления материально-технической базы в рамках реализации ФАОП ДО, с учетом финансирования.

### **Рекомендации по разделу 10**

- рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.

Мероприятия в соответствии с рекомендацией самообследования за 2025 будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений, представленных в Программе развития учреждения на 2026-2030 годы и мероприятий Годового плана работы Учреждения.

## **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

| № п/п | Показатели   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|--|------|------|------|------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |      |      |      |      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 118  | 104  | 99   | 68   |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 118  | 104  | 99   | 68   |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0    | 0    | 0    | 0    |

|       |   |                   |                   |                   |                   |
|-------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет  | 118               | 104               | 99                | 68                |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      |                   |                   |                   |                   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 118/100%          | 104/100%          | 99/100%           | 68/100%           |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           | 0 / 0 %           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |                   |                   |                   |                   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 64/100%           | 76/100%           | 75/100%           | 68/100%           |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 54/100%           | 28/100%           | 24/100%           | 0 / 0 %           |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 118/100%          | 104/100%          | 99/100%           | 68/100%           |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 9,8               | 10,53             | 9,89              | 8,2               |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 17 человек        | 19 человек        | 18 человек        | 20 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 10 человек<br>59% | 13 человек<br>68% | 13 человек<br>72% | 15 человек<br>75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 10 человек<br>59% | 13 человек<br>68% | 13 человек<br>72% | 15 человек<br>75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических   | 7 человек         | 6 человек         | 5 человек         | 5 человек         |

|       |  |                    |                    |                    |                    |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|       | работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 41%                | 32%                | 28%                | 25%                |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 6 человек<br>35%   | 6 человек<br>32%   | 5 человек<br>28%   | 5 человек<br>25%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 17 человек<br>100% | 18 человек<br>95%  | 18 человек<br>100% | 20 человек<br>100% |
| 1.8.1 | Высшая   | 12 человек<br>70%  | 15 человек<br>79%  | 15 человек<br>83%  | 15 человек<br>75%  |
| 1.8.2 | Первая   | 5 человек<br>30%   | 3 человека<br>16%  | 3 человека<br>17%  | 5 человек<br>25%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%          | человек/%          | человек/%          |                    |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 1 человек<br>6%    | 1 человек<br>5%    | 0                  | 0                  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 5 человек<br>29%   | 7 человек<br>37%   | 7 человек<br>39%   | 6 человек<br>30%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человека<br>18%  | 2 человека<br>11%  | 2 человека<br>11%  | 1 человек<br>5%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человек<br>12%   | 3 человек<br>16%   | 5 человек<br>28%   | 5 человек<br>25%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 17 человек<br>100% | 19 человек<br>100% | 18 человек<br>100% | 20 человек<br>100% |

|        |  |                                 |                                  |                                |                                |
|--------|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|        | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                                 |                                  |                                |                                |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17<br>человек<br>100%           | 19<br>человек<br>100%            | 18<br>человек<br>100%          | 20<br>человек<br>100%          |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 17<br>человек<br>118<br>человек | 19<br>человек<br>104<br>человека | 18<br>человек<br>99<br>человек | 20<br>человек<br>68<br>человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                 |                                  |                                |                                |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                              | да                               | да                             | да                             |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                             | нет                              | нет                            | нет                            |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                              | да                               | да                             | да                             |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                             | нет                              | нет                            | да                             |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                             | нет                              | нет                            | нет                            |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                             | нет                              | нет                            | да                             |
| 2.     | Инфраструктура   |                                 |                                  |                                |                                |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 683 кв. м                       | 683 кв. м                        | 683 кв. м                      | 683 кв. м                      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв. м                         | 0 кв. м                          | 0 кв. м                        | 0 кв. м                        |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет                             | нет                              | нет                            | нет                            |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                              | да                               | да                             | да                             |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                              | да                               | да                             | да                             |

## Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 67», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 99 воспитанников (по итогам 2024/2025 учебного года). Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (99 воспитанников).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляет 68 воспитанников (в 2025/2026 учебном году). В 2024 году работали 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности.
- С 1 сентября 2025 года в учреждении работают 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100% (75 воспитанников по итогам 2024/2025 учебного года, 68 воспитанников в 2025/2026 учебном году).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2025 году составил –8,2 дней, что ниже показателя прошлого года (9,89).
- Педагогический коллектив стабилен, имеет мотивационную готовность к профессиональной педагогической деятельности.
- Средний возраст педагогов в Учреждении составляет 47 лет.
- Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары в рамках открытия группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 18 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели (11) и узкие специалисты: музыкальный руководитель (1), учителя-логопеды (6), педагог-психолог (1). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Заведующий



П.Н. Поклонская