

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
протокол от 26.08.2025 №3

УТВЕРЖДЕН
Приказом и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад №67»
от 26.08.2025 №122-осн

Н.Ю. Шефер

Выписка из годового плана работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)
на 2025/2026 учебный год

Раздел 5. Методическая деятельность

1.1. Мероприятия и направления деятельности наставничества

Цель системы (целевой модели) наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста, и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Задачи системы (целевой модели) наставничества:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод, наставляемых;
- обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;
- оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Система (целевая модель) наставничества основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение

индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

– принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

– принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

План работы

№ п/п	Содержание деятельности и план мероприятий	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Определение наставнических пар на 2025/2026 учебный год.	август 2025	Старший воспитатель Педагоги	
2.	Подготовка персонализированных программ наставничества на 2025/2026 учебный год	сентябрь 2025	Старший воспитатель Педагоги	
3.	Проведение мероприятия в рамках праздника «День дошкольного работника»	26.09.2025	Старший воспитатель Педагоги	
4.	Участие в профессиональных конкурсах	весь период	Старший воспитатель Педагоги	
5.	Марафон быстрых мастер-классов (обмен и распространения перспективного инновационного педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов)	декабрь 2025	Старший воспитатель Педагоги	
6.	Встречи наставников и наставляемых	весь период	Старший воспитатель Педагоги	
7.	Подведение итогов деятельности по наставничеству в 2025/2026 учебном году.	май 2026	Старший воспитатель Педагоги	

Форматы наставничества

Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий – старший воспитатель»

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Формат наставнической деятельности, когда заведующий выступает наставником, позволит обеспечить сопровождение старшего воспитателя позволит создать эффективную методическую службу в ДОО.
Наставник	Заведующий
Наставляемый	Старший воспитатель
Суть формата	Заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации. Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры,

	комплектует группы. Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду. Сориентироваться в большом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого есть опыт организационно-управленческой и методической работы.
Ожидаемый результат	Заведующий и старший воспитатель создадут положительный психологический климат в коллективе. Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, они будут больше вкладываться в работу, что повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

Традиционный формат наставничества «Педагоги-стажисты групп компенсирующей направленности» (ОНР) – педагоги, не работающие на группах компенсирующей направленности (ОНР)»

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Открытие группы компенсирующей направленности.
Наставник	Педагог с опытом (воспитатели, учитель-логопед).
Наставляемый	Педагог без опыта (воспитатели, учитель-логопед).
Суть формата	Наставник помогает педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали педагога. Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность педагогу избежать многих ошибок в работе. Педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.
Ожидаемый результат	Наставник поможет сформировать систему педагогической деятельности конкретного педагога, работающего на группе с другим направлением, которая позволит стать опытным и успешным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к работе на группе компенсирующей направленности на личном примере наставника.

Современный формат наставничества – «Педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области»

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Запрос от педагогов
Наставник	Молодой педагог, который владеет ИКТ-технологиями
Наставляемый	Педагоги (старшего поколения), которые испытывают трудности в освоении компьютерной грамотности
Суть формата	Наставник помогает наставляемому освоить компьютерную грамотность, учит его работать, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием.

	Преимущество формата – взаимообмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги внедряют современные цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!». Опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать стратегию, чтобы вместе грамотно использовать ИКТ в образовательном процессе детского сада.
Ожидаемый результат	Педколлектив освоит ИКТ-технологии и начнет применять их в образовательном процессе не от случая к случаю, а постоянно. Все педагоги будут в равной степени и на высоком уровне использовать их в работе с воспитанниками и родителями.

**Расширенный формат наставничества –
«Заинтересованные педагоги – ответственные родители»**

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Организация сотрудничества с родителями, повышение педагогических компетенций родителей по воспитательно-образовательной деятельности с детьми, активное участие родителей в жизни МБДОУ.
Наставник	Педагоги
Наставляемый	Родители
Суть формата	Наставническая деятельность выходит за пределы педколлектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации. В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника.
Ожидаемый результат	Данный формат наставничества поможет создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию детей.

**Инновационный формат наставничества –
«Научный руководитель – старший воспитатель»**

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Чтобы находиться в режиме развития, в детском саду должна быть оптимальная модель управления научно-методической деятельностью, цель которой – подготовить и включить педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность. Важным компонентом данной модели является сотрудничество старшего воспитателя с научным руководителем.
Наставник	Научный руководитель
Наставляемый	Старший воспитатель
Суть формата	Научный руководитель помогает старшему воспитателю поднять уровень методической работы в детском саду до научно-методической. Он учит старшего воспитателя формулировать выполнимые цели, прогнозировать положительный конечный результат инновационной деятельности, доносить свои идеи до коллег, чтобы они поняли, приняли их и захотели осуществить. Также научный руководитель помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех.

Ожидаемый результат	Наставник поможет старшему воспитателю подготовить и включить в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность весь педколлектив и добиться высоких результатов. Например, освоить и внедрить современные педтехнологии или разработать свои, а затем транслировать их профессиональному сообществу.
---------------------	--

**Перспективный формат наставничества –
«Педагоги детского сада – старшие школьники»**

Срок реализации	Весь период
Необходимость данной формы наставничества	Министерство просвещения уделяет особое внимание ранней профориентации и подготовке будущих педагогических кадров. Есть задача – привлечь в педагогические вузы еще больше молодых и мотивированных выпускников, которые осознанно сделают выбор в пользу профессии педагога.
Наставник	Педагоги
Наставляемый	Старшие школьники
Суть формата	Детский сад и средняя школа в рамках договора о сотрудничестве организуют работу по профориентации школьников. Педагоги знакомят старших школьников с профессией «воспитатель дошкольного образования». Старшие школьники посещают детский сад в рамках годового плана работы. С каждым из них работает наставник, который «погружает» в профессию воспитателя, формирует у них элементарные теоретические и практические навыки. Школьники участвуют в жизни детского сада, знакомятся с режимом дня, взаимодействуют с дошкольниками. Под руководством воспитателей они организуют с детьми разные виды деятельности. В конце обучения наставники анализируют результаты своих наставляемых, разбирают с ними их трудности, дают рекомендации по дальнейшему обучению.
Ожидаемый результат	Педагоги мотивируют учеников получить профессию воспитателя, чтобы в дальнейшем они пополнили штат детского сада. Школа выполнит задачи по профориентации школьников и обеспечит им возможность погрузиться в профессию на этапе выбора. Школьники получают представление о профессии воспитателя, смогут примерить ее на себя.