

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)



И. о. заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

Н. Ю. Шефер

Приказ от 26.08.2025 №123-осн

Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2025г. по 31.05.2025 г.

Наставники:

*Пархоменко Татьяна Борисовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории*

*Кудрявцева Н.В., учитель -логопед
высшей квалификационной категории*

Наставляемый:

*Исакова Юлия Владимировна,
воспитатель первой квалификационной
категории*

Куратор:

*Шефер Наталья Юрьевна, старший
воспитатель высшей квалификационной
категории*

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена открытием группы компенсирующей направленности по деятельности с воспитанниками с общим недоразвитием речи (ОНР).

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области деятельности с воспитанниками с общим недоразвитием речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности.

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Ознакомление с особенностями детей с ТНР:

- Изучение специфики различных видов тяжелых речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание и др.).
- Понимание психолого-педагогических особенностей детей с ТНР, их потребностей и трудностей в обучении и социализации.
- Развитие навыков наблюдения и диагностики для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Освоение коррекционно-развивающих методик и технологий:

- Изучение и практическое применение эффективных методов коррекции речевых нарушений (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи и т.д.).
- Ознакомление с игровыми технологиями, арт-терапией, музыкотерапией и другими нетрадиционными методами, способствующими развитию детей с ТНР.
- Развитие навыков составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. Формирование навыков организации групповой работы:

- Обучение эффективному планированию и проведению занятий в условиях компенсирующей группы.
- Развитие умения создавать благоприятную развивающую среду, способствующую активному участию всех детей.
- Освоение техник управления групповой динамикой, разрешения конфликтных ситуаций и поддержания дисциплины.

4. Развитие коммуникативных навыков и взаимодействия:

- Обучение эффективному взаимодействию с детьми с ТНР, учитывая их речевые и эмоциональные особенности.
- Развитие навыков конструктивного общения с родителями (законными представителями) детей, формирование партнерских отношений.
- Освоение техник взаимодействия с коллегами (логопедом, психологом, воспитателем) для создания единого коррекционно-образовательного пространства.

5. Формирование рефлексивной позиции и профессионального роста:

- Развитие умения анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять сильные стороны и зоны роста.
- Стимулирование к постоянному самообразованию, поиску новой информации и профессиональному развитию.
- Формирование уверенности в своих силах и мотивации к дальнейшей работе.

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Отсутствие опыта работы с воспитанниками с ОНР в группе компенсирующей направленности	Консультации, беседы, работа в паре с наставником	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Повышение профессиональных компетенции по работе с воспитанниками с ОНР в группе компенсирующей направленности
2	Незнание документации группы компенсирующей направленности	Анализ документов	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Знать перечень документации группы компенсирующей направленности иметь в наличии, уметь работать с данной документацией
3	Отсутствие опыта в проведении занятийной деятельности с воспитанниками с ОНР	Посещение и анализ занятий наставника, Совместное проектирование и проведение занятий совместно с наставником	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Повышение профессиональных компетенции по проведению занятийной деятельности с воспитанниками с ОНР
4	Отсутствие опыта в проведении деятельности с воспитанниками с ОНР по заданию учителя-логопеда	Просмотр и анализ данной деятельности	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Повышение профессиональных компетенции по проведению деятельности с воспитанниками с ОНР по заданию учителя-логопеда
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Отсутствие знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОНР	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник Исакова Ю.В. воспитатель	Познакомить с возрастными и индивидуальными психофизиологических особенностями детей с ОНР
2	Отсутствие теоретических основ работы в группе компенсирующей направленности (ОНР)	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник Исакова Ю.В. воспитатель	Познакомить с работой в группе компенсирующей направленности (ОНР)
3	Организация деятельности с учителем-логопедом	Обеспечение теоретической, психологической,	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Показать взаимодействие «воспитатель группы, компенсирующей

		методической поддержки			направленности-учитель-логопед»
4	Организация межличностных контактов, общения, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР	Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки	В течении года	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Сформировать умения по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников	Анкетирование		Шефер Н.Ю., старший воспитатель	Определить затруднения педагога в работе на группе компенсирующей направленности
2	Деятельность с воспитанниками с ОНР в группе компенсирующей направленности	Результаты освоения воспитанниками ОП и АОП МБДОУ (промежуточные, итоговые)	Январь 2026 Май 2026	Шефер Н.Ю., старший воспитатель Пархоменко Т.Б., педагог-наставник Исакова Ю.В. воспитатель	Положительные результаты освоение ОП и АОП МБДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности
3	Проведении занятийной деятельности с воспитанниками с ОНР, деятельности по заданию учителя-логопеда	Посещение занятия (мероприятия)	Декабрь 2025	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник Исакова Ю.В. воспитатель	Сформированы умения по проведению занятийной деятельности с воспитанниками с ОНР, деятельности по заданию учителя-логопеда
			Апрель 2026	Шефер Н.Ю., старший воспитатель	
4	Наличие и ведение документации группы компенсирующей направленности	Анализ документов	Январь 2026	Пархоменко Т.Б., педагог-наставник	Знать перечень документации учителя-логопеда, иметь в наличии, уметь работать с данной документацией
			Апрель 2026	Шефер Н.Ю., старший воспитатель	
5	Организация межличностных контактов, общения, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	Май 2026	Шефер Н.Ю., старший воспитатель	Сформированы умения по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР