

**Психолого-педагогический анализ  
непрерывно образовательной деятельности (НОД)  
в соответствии ФГОС ДО**

## Психолого-педагогический анализ НОД

### Общие сведения:

- группа (возрастная, №, название), дата проведения НОД;
- тема НОД, цели (задачи)

### ЦЕЛИ (задачи)

#### **Образовательные** (примерные)

- 1 Сообщение новых фактов.
- 2 Введение новых понятий, категорий.
- 3 Изучение новых явлений.
- 4 Организация усвоения нового материала.
- 5 Обучение новому способу действий.
- 6 Изучение дополнительных свойств уже известных понятий.
- 7 Совершенствование, расширение известного знания.
- 8 Отработка навыков, закрепление известного способа действия.
- 9 Ознакомление и систематизация знаний.

#### **Развивающие** (примерные)

Включают факторы умений использовать приёмы:

- 1 Анализировать – устанавливать причинно-следственные связи.
- 2 Сравнивать.
- 3 Строить доказательства.
- 4 Обобщать.
- 5 Выдвигать гипотезы,
- 6 Переносить знания в новую ситуацию.
- 7 Графически оформлять результаты деятельности.
- 8 Проводить наблюдения, графически оформлять результаты деятельности.

#### **Воспитательные** (примерные)

1. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности обучающихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, обученности.
2. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (в дополнение к качествам первой группы), увлечённости, познавательного интереса, активности, целеустремлённости, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.
3. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в детском коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, критичности, самокритичности,

- благородства, великодушия, самообладания, смелости, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.
4. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
  5. Воспитание культуры конструктивного мышления.
  6. Воспитание культуры речи.
  7. Воспитание положительных мотивов обучения.
  8. Показ важности и практической значимости применения знания на практике.
  9. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

#### Оборудование и учебные материалы:

- какие средства обучения использовал педагог;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства (указать)

#### Предварительная работа

#### Словарная работа

#### Индивидуальная работа (индивидуализация образовательной деятельности):

- с кем что делаем

#### Методы и приемы:

##### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- метод проблемного обучения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядный метод (демонстрация, иллюстрация, видеометод);
- практический;
- личностно-ориентированный;
- эвристический.

## АНАЛИЗ

### 1. Тип и вид НОД:

какой тип и вид избран, целесообразность;	
как осуществлялась связь занятия с предыдущими;	
каковы этапы НОД, их последовательность и логическая связь;	
соответствие структуры занятия данному типу и виду;	
как обеспечивалась целостность и завершенность занятия	

### ТИПЫ ЗАНЯТИЯ

- обучающее (направленное на приобретение новых знаний),
- закрепляющее (применение полученных знаний на практике),
- итоговое занятие,
- комбинированное.

### ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

- беседа,
- занятие-экскурсия,
- сюжетное занятие,
- нестандартное занятие (деловые игры; КВН; театрализованные; конкурсы; аукционы; концерты) - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

### 2. Содержание НОД:

• соответствует ли содержание программе, задачам (какие формы использованы по решению каждой задачи)	
• как материал занятия способствовал развитию творческих способностей дошкольников;	
• способствовало ли содержание НОД развитию интереса к учению	
• формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;	
• с каким материалом воспитанники работали впервые,	
• какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на занятии.	

## **2.1. Реализация принципов обучения:**

• в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;	
• с какой целью использовался каждый вид наглядности;	
• как достигалась сознательность, активность и самостоятельность детей, как осуществлялось руководство обучением дошкольников;	
• в какой мере осуществлялось развитие обучающихся на занятии;	
• какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);	
• как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;	
• как стимулировалось положительное отношение воспитанников к обучению.	

## **3. Место НОД в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.**

• цель и задачи.	
------------------	--

## **4. Методы обучения:**

• в какой мере применяемые методы соответствовали задачам занятия;	
• какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;	
• какие методы способствовали активизации обучения дошкольников;	
• как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности воспитанников.	
• какова эффективность использованных методов и приемов обучения	

## **5. Учет психологических особенностей воспитанников при подготовке к НОД**

• (взаимоотношения детей в группе, уровень организованности, подготовленность обучающихся, их отношение к НОД).	
---	--

**6. Психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации:**

воспитательные задачи НОД, связанные с развитием терпимости, демократичности, противостояния неудачам; формы, методы и способы выполнения намеченного; использование на занятии психологических знаний (о возрастных и индивидуально-типологических особенностях воспитанников, социально-психологической структуре группы), чтобы достичь поставленных целей.	
--	--

**7. Активизация познавательной деятельности дошкольников:**

• создание проблемной ситуации на занятии;	
• актуализация в решении проблемной ситуации опыта дошкольников; преобразование его; стимулирование к самостоятельному выбору способов решения проблемной ситуации;	
• формирование мотивации учебной деятельности (самоконтроля, самооценки, экспертной оценки);	
• возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;	
• организация сотрудничества с детьми;	
• определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.).	

## 8. Деятельность дошкольников на занятии:

• наличие интереса;	
• легкость усвоения материала;	
• активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы	
• деятельность воспитанников как единого коллектива, сплоченность, организованность, аккуратность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины, особенности участия отдельных воспитанников в учебной деятельности (использование своего субъективного опыта, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих товарищей, обращение за помощью и готовность ее предоставить и получить);	
• дисциплинированность;	
• умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия педагога;	
• отношение воспитанников к педагогу и друг другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);	
• приемы и способы умственной деятельности (применение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, инициатива).	
• организованность и активность на разных этапах занятия;	
• отношение к педагогу, предмету;	
• наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков;	
• уровень усвоения основных знаний и умений.	

## 9. Деятельность педагога:

• умение общей организации работы на занятии: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление работой воспитанников, владение группой, соблюдение дисциплины;	
• показ дошкольникам рациональных способов деятельности;	
• поведение педагога на занятии: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;	
• роль педагога в создании нужного психологического микроклимата.	
• вовлечение воспитанников в активную работу на занятии;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>создание благоприятной психологической атмосферы на занятии с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>учет психического состояния отдельных обучающихся;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>организация пространства в группе: работа у доски, за столами, в парах (группах), свободное передвижение по групповой комнате, выбор пособий, наглядного материала.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как осуществлялась постановка задач на каждом этапе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлялось ли чередование разных видов деятельности воспитанников;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как оценивались знания и умения детей;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как осуществлялся контроль за деятельностью дошкольников</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИДЫ КОНТРОЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- графическое задание,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- наблюдение за деятельностью детей,</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как педагог осуществлял развитие дошкольников (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>как подводил итоги этапов и всего занятия.</li> </ul>	

## **10. Общие результаты занятия:**

выполнение плана занятия	
мера реализации образовательной, воспитывающей и развивающей задач; уровни усвоения знаний и способов деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;</li> <li>– применение в аналогичной и сходной ситуации;</li> <li>– применение в новой ситуации, т.е. творческое</li> </ul>	
соблюдение санитарных норм и правил	
соблюдение образовательной нагрузки на детей	
общая оценка результатов и эффективности занятия.	