

Анализ логопедического занятия

ФИО учителя-логопеда

Дата

Форма занятия (индивидуальное, фронтальное, подгрупповое) *(нужное подчеркнуть)*

Тема

Возраст детей

Анализирующий *(ФИО, должность)*

Шкала оценки 1 балл — низкий уровень, 2 балла — средний уровень, 3 балла — высокий уровень

1. Анализ целей занятия

1. соответствие целей занятия особенностям учебного материала; _____
2. место данного занятия в системе занятий по теме; _____
3. уровень подготовленности группы (ребенка); _____
4. постановка и доведение целей занятия до детей; _____

2. Степень достижения целей занятия

1. образовательной; _____
2. коррекционно-развивающей; _____
3. воспитательной; _____

3. Анализ структуры и организации занятия

1. соответствие структуры занятия его целям продуманность выбора типа занятия, его структуры; _____
2. логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия; _____
3. целесообразность распределения времени между этапами занятия; _____
4. рациональность выбора форм обучения; _____
5. наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом; _____
6. оборудование занятия; _____
7. рациональная организация работы логопеда и детей от простого к сложному; _____

4. Анализ содержания занятия

1. соответствие содержания занятия требованиям государственных программ; _____
2. полнота, достоверность доступность изложения; _____
3. степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия; _____
4. связь занятия с жизнью; _____
5. подведение детей к восприятию новых знаний; _____
6. формирование новых понятий; _____
7. актуализация опорных знаний; _____
8. организация самостоятельной работы детей; _____
9. характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей) _____
10. инструкции и помощь логопеда; _____
11. степень усвоения нового материала (эффективность); _____
12. связь нового с ранее изученным; _____
13. повторение (организация, формы приемы, объем); _____

5. Оценка коррекционной направленности занятия

1. развитие понимания речи; _____

2. воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; _____
3. формирование практических навыков словообразования и словоизменения; _____
4. формирование правильного произношения звуков; _____
5. развитие фонематического слуха и восприятия; _____
6. закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; _____
7. контроль за внятностью и выразительностью речи; _____
8. подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; _____
9. обучение самостоятельному высказыванию; _____
10. усвоение элементов языковой системы при непосредственном общении; _____
11. включение заданий с опорой на несколько анализаторов; _____
12. упражнения на развитие высших психических функций; _____
13. упражнения на развитие общей и мелкой моторики; _____

6. Анализ методики проведения занятия

1. определение обоснованности и правильности отбора методов приемов и средств обучения; _____
2. соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы (ребенка); _____
3. разнообразие приемов и методов, применяемых логопедом; _____
4. эмоциональность подачи материала; _____
5. эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала; _____
6. оценка методической вооруженности и педтехники логопеда; _____
7. Анализ работы и поведения детей на занятии
 1. общая оценка работы группы (ребенка); _____
 2. внимание и прилежание; _____
 3. интерес к занятию; _____
 4. активность детей (ребенка); _____
 5. формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков; _____
 6. выполнение единых требований; _____
 7. индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми; _____
 8. качество знаний, умений и навыков; _____
 9. глубина, осознанность и прочность знаний; _____
 10. умение детей применять знания в различных ситуациях; _____
 11. степень овладения практическими навыками; _____
 12. характер проверки знаний детей логопедом; _____
 13. работа над ошибочными ответами; _____

8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

1. температурный режим; _____
2. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания); _____
3. освещение; _____
4. предупреждение утомления и переутомления; _____
5. смена видов деятельности; _____
6. своевременное и качественное проведение физкультурных пауз; _____
7. соблюдение правильной рабочей позы; _____

8. соответствие мебели росту ребенка; _____
9. создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания; _____
10. посильность нагрузки речевого и дидактического материала; _____
11. целесообразное ослабление напряженности в конце занятия; _____

9. Оценка самоанализа, сделанного логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим

10. Результаты занятия

1. оптимальность обучающих действий логопеда; _____
2. качество знаний, умений и навыков детей; _____
3. тенденции в речевом развитии и коррекции детей; _____

11. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов

12. Недостатки занятия

1. диагностика причин; _____
2. предложения по их устранению; _____

13. Личность логопеда

1. собранность и внимательность логопеда на занятии; _____
2. самообладание и самоорганизация ; _____
3. стиль и тон в работе; _____
4. речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность); _____
5. соотношение речи логопеда и детей (ребенка); _____
6. доброжелательное отношение к детям; _____
7. соблюдение норм педагогической этики; _____
8. мастерство педагогического общения; _____

14. Общие выводы и предложения

С результатом проверки ознакомлен:

_____ 2016 г.

Анализирующий _____

должность

подпись

ФИО