

## Анализ логопедического занятия

ФИО учителя-логопеда

Дата

Форма занятия (индивидуальное, фронтальное, подгрупповое) *(нужное подчеркнуть)*

Тема

Возраст детей

Анализирующий *(ФИО, должность)*

Шкала оценки 1 балл — низкий уровень, 2 балла — средний уровень, 3 балла — высокий уровень

### 1. Анализ целей занятия

1. соответствие целей занятия особенностям учебного материала; \_\_\_\_\_
2. место данного занятия в системе занятий по теме; \_\_\_\_\_
3. уровень подготовленности группы (ребенка); \_\_\_\_\_
4. постановка и доведение целей занятия до детей; \_\_\_\_\_

### 2. Степень достижения целей занятия

1. образовательной; \_\_\_\_\_
2. коррекционно-развивающей; \_\_\_\_\_
3. воспитательной; \_\_\_\_\_

### 3. Анализ структуры и организации занятия

1. соответствие структуры занятия его целям продуманность выбора типа занятия, его структуры; \_\_\_\_\_
2. логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия; \_\_\_\_\_
3. целесообразность распределения времени между этапами занятия; \_\_\_\_\_
4. рациональность выбора форм обучения; \_\_\_\_\_
5. наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом; \_\_\_\_\_
6. оборудование занятия; \_\_\_\_\_
7. рациональная организация работы логопеда и детей от простого к сложному; \_\_\_\_\_

### 4. Анализ содержания занятия

1. соответствие содержания занятия требованиям государственных программ; \_\_\_\_\_
2. полнота, достоверность доступность изложения; \_\_\_\_\_
3. степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия; \_\_\_\_\_
4. связь занятия с жизнью; \_\_\_\_\_
5. подведение детей к восприятию новых знаний; \_\_\_\_\_
6. формирование новых понятий; \_\_\_\_\_
7. актуализация опорных знаний; \_\_\_\_\_
8. организация самостоятельной работы детей; \_\_\_\_\_
9. характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей) \_\_\_\_\_
10. инструкции и помощь логопеда; \_\_\_\_\_
11. степень усвоения нового материала (эффективность); \_\_\_\_\_
12. связь нового с ранее изученным; \_\_\_\_\_
13. повторение (организация, формы приемы, объем); \_\_\_\_\_

### 5. Оценка коррекционной направленности занятия

1. развитие понимания речи; \_\_\_\_\_

2. воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; \_\_\_\_\_
3. формирование практических навыков словообразования и словоизменения; \_\_\_\_\_
4. формирование правильного произношения звуков; \_\_\_\_\_
5. развитие фонематического слуха и восприятия; \_\_\_\_\_
6. закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; \_\_\_\_\_
7. контроль за внятностью и выразительностью речи; \_\_\_\_\_
8. подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; \_\_\_\_\_
9. обучение самостоятельному высказыванию; \_\_\_\_\_
10. усвоение элементов языковой системы при непосредственном общении; \_\_\_\_\_
11. включение заданий с опорой на несколько анализаторов; \_\_\_\_\_
12. упражнения на развитие высших психических функций; \_\_\_\_\_
13. упражнения на развитие общей и мелкой моторики; \_\_\_\_\_

#### **6. Анализ методики проведения занятия**

1. определение обоснованности и правильности отбора методов приемов и средств обучения; \_\_\_\_\_
2. соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы (ребенка); \_\_\_\_\_
3. разнообразие приемов и методов, применяемых логопедом; \_\_\_\_\_
4. эмоциональность подачи материала; \_\_\_\_\_
5. эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала; \_\_\_\_\_
6. оценка методической вооруженности и педтехники логопеда; \_\_\_\_\_
7. Анализ работы и поведения детей на занятии
  1. общая оценка работы группы (ребенка); \_\_\_\_\_
  2. внимание и прилежание; \_\_\_\_\_
  3. интерес к занятию; \_\_\_\_\_
  4. активность детей (ребенка); \_\_\_\_\_
  5. формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков; \_\_\_\_\_
  6. выполнение единых требований; \_\_\_\_\_
  7. индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми; \_\_\_\_\_
  8. качество знаний, умений и навыков; \_\_\_\_\_
  9. глубина, осознанность и прочность знаний; \_\_\_\_\_
  10. умение детей применять знания в различных ситуациях; \_\_\_\_\_
  11. степень овладения практическими навыками; \_\_\_\_\_
  12. характер проверки знаний детей логопедом; \_\_\_\_\_
  13. работа над ошибочными ответами; \_\_\_\_\_

#### **8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия**

1. температурный режим; \_\_\_\_\_
2. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания); \_\_\_\_\_
3. освещение; \_\_\_\_\_
4. предупреждение утомления и переутомления; \_\_\_\_\_
5. смена видов деятельности; \_\_\_\_\_
6. своевременное и качественное проведение физкультурных пауз; \_\_\_\_\_
7. соблюдение правильной рабочей позы; \_\_\_\_\_

8. соответствие мебели росту ребенка; \_\_\_\_\_
9. создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания; \_\_\_\_\_
10. посильность нагрузки речевого и дидактического материала; \_\_\_\_\_
11. целесообразное ослабление напряженности в конце занятия; \_\_\_\_\_

**9. Оценка самоанализа, сделанного логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим**

**10. Результаты занятия**

1. оптимальность обучающих действий логопеда; \_\_\_\_\_
2. качество знаний, умений и навыков детей; \_\_\_\_\_
3. тенденции в речевом развитии и коррекции детей; \_\_\_\_\_

**11. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов**

**12. Недостатки занятия**

1. диагностика причин; \_\_\_\_\_
2. предложения по их устранению; \_\_\_\_\_

**13. Личность логопеда**

1. собранность и внимательность логопеда на занятии; \_\_\_\_\_
2. самообладание и самоорганизация ; \_\_\_\_\_
3. стиль и тон в работе; \_\_\_\_\_
4. речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность); \_\_\_\_\_
5. соотношение речи логопеда и детей (ребенка); \_\_\_\_\_
6. доброжелательное отношение к детям; \_\_\_\_\_
7. соблюдение норм педагогической этики; \_\_\_\_\_
8. мастерство педагогического общения; \_\_\_\_\_

**14. Общие выводы и предложения**

С результатом проверки ознакомлен:

\_\_\_\_\_ 2016 г.

Анализирующий \_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО