

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67»
(МБДОУ «Детский сад №67»)**

**Проект
«Зеленые питомцы»
с детьми старшего возраста с общим недоразвитием речи**

Коновалова Татьяна Алексеевна, воспитатель

Барнаул, 2018

Проект

(долгосрочный, фронтальный, практико-ориентированный)

Тема «Зеленые питомцы»

Пояснительная записка

Проект формировался на базе МБДОУ «Детский сад №67» с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Актуальность

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Важным аспектом экологического воспитания является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

У детей с общим недоразвитием речи значительно отстает от нормы словарный запас как количественно, так и качественно, дети в недостаточной степени имеют представление об овощах и садовых цветах, о том, где и как они растут, как за ними ухаживают и т. д. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состоят в основном из простых предложений и бедны эпитетами. Задания, сопряженные с

рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у детей серьезные затруднения.

Цель:

Закрепить у детей представление о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей детей в практической деятельности (в "огороде").
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы:
 - подбор семян;
 - создание условий для жизни и роста растений;
 - приобретение необходимых знаний об уходе за
выбранными растениями.
- Воспитание бережного отношения к живой природе.
- Подведение детей к пониманию того, что они являются частью
живой природы, жителями планеты Земля.

Объект исследования:

Процесс экологического воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования:

Комплекс организационно–педагогических условий экологического воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Гипотеза:

Участие детей в проекте «Зеленые питомцы» позволит максимально обогатить знания и представления детей об овощах и цветах, их свойствах, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
2. Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта;
3. Поиск различных средств достижения целей.

Основной этап:

1. Занятие - беседа "Зачем человеку нужны овощи?"
2. Беседа «Где растут овощи».
3. Беседа «Кто защищает огород»
4. Беседа «Урожай»
5. Познавательное занятие "Цветы - красота земли".
6. Познавательное занятие «В мире комнатных растений»
7. Чтение произведений художественной литературы по теме: русская народная сказка «Вершки и корешки», Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным», Н. Носов «Огурцы», С. Маршак «Синьор Помидор», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», отрывки из сказки «Чиполлино», инсценировка стихотворения «Помидор» («В огороде помидор взгромоздился на забор...»), "Растения" моя первая энциклопедия, Я. Марголин "Где дом растения"
8. Просмотр мультфильма из сборника "Смешарики" "Некультурный" о сорняках.
9. Сочинение сказок об овощах (по двум точкам).

Опытно-экспериментальная деятельность (с использованием схем и сигнальных карточек):

1. Рассматривание семян овощей и цветов, посадка их в огороде на окне.
2. Наблюдение за прорастанием семян:

- Опыт "В каком ящике быстрее прорастут семена?"(в закрытом пленкой или нет).
- 3. Уход за рассадой
 - Опыт "Почему в одном ящике рассада быстрее вянет?"
- 4. Трудовой десант "Высадка рассады".
- 5. Трудовая деятельность "Уходите сорняки".

Цель: Объяснить детям, что сорняки мешают расти культурным растениям, забирают питательные вещества.

Заключительный этап:

1. Оформление газеты со сказками "Удивительные овощи".
2. Дети и родители сочиняют рассказ про свой огород "Как мы сажали огород"
3. Презентация рассказа и угощение овощным рагу.

Ожидаемый результат:

1. Понимание важности растений для жизни человека.
2. Расширять кругозор детей о растениях комнатных, полевых, садовых.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
4. Повышение самооценки детей, гордости за свой труд, за урожай.
5. Получение положительного эмоционального отклика от общения с растениями.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа МБДОу «Детский сад №67».
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
3. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е исправленное и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез. 2012.

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Пособие для руководителей и практикующих работников ДОУ/Авторы-составители: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова/Издательство Аркти Москва 2006.