**Сценарий познавательного занятия**

**«В мире комнатных растений»**

**с детьми старшего возраста с общим недоразвитием речи**



**Задачи:**

-Расширить знания детей о комнатных растениях;

-Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели, и путем сравнения его с другими объектами наблюдения;

-Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы;

-Расширить словарный запас (узумбарская фиалка, бальзамин, бегония крапчатая, алоэ, герань);

- Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

**Оборудование:** кукла Хрюша, красивый мешочек, зеленая пирамидка, ширма, схемы – модели: стебель, корень, лист, цветок; предметные картинки; стаканчики с сухой и мокрой землей; лейка с водой; напольные кубики с изображением растений; игрушка – цветок.

**Ход занятия:**

Артикуляционная гимнастика

Раздается стук в дверь. Появляется игрушка Хрюша в руках у него красивый мешочек, здоровается с детьми.

*Воспитатель*  Ребята! Кто это пришел к нам в гости.

*Дети*  Хрюша.

*Воспитатель* Ты опять пришел к нам в гости с чем-то интересным? Какой у тебя красивый мешочек!

*Хрюша* (Грустно). Я пришел к вам за помощью. Я вам покажу что у меня в мешочке, если отгадаете мою загадку:

Воздух отчищают, создают уют,

На окнах зеленеют

И зимой цветут!

*Дети* Цветы!

*Воспитатель* Это комнатное растение. Повторим все вместе. (дети повторяют). Неужели у тебя там комнатное растение?

*Хрюша* Конечно! Эту загадку мне загадали Степашка и Филя и сказали, что отгадку положат в этот мешочек (достает зеленую пирамидку).

*Воспитатель* Ребята, разве это комнатное растение?

*Дети* Нет! Это пирамидка.

*Хрюша* Значит, Степашка и Филя надо мной опять подшутили, а какие они, комнатные растения?

*Воспитатель* Ребята! Давайте поможем Хрюше. Расскажем ему все, что мы знаем о комнатных растениях. Комнатные растения есть и у нас в группе, и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они находятся? (дети отвечают)

Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные цветы – наши друзья.

*Хрюша* А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны?

*Дети* Создают красоту вокруг. Отчищают воздух. Есть растения доктора.

*Воспитатель* Правильно. Растения, которые помогают нам при простуде, - это алоэ и каланхое. При насморке сок этих растений закапывают в нос, и простуда проходит. А теперь давайте возьмем одно растение и расскажем Хрюше, чем оно отличается от пирамидки (берет «бальзамин» и ставит перед детьми) Ребята, скажите Хрюше как называется это растение.

*Дети* Бальзамин

 *Воспитатель* Правильно.Давайте скажем что есть у каждого растения (показывает детям карточки с изображением частей растения).

 *Дети* Корень, стебель, листья, цветок.

*Воспитатель* Я буду показывать части растения на карточке, а …(имя ребенка) на цветке.

 (один ребенок показывает карандашом показывает на живом растении)

***Игра «Найди растение».***

На столе карточки с изображениями садовых, полевых и комнатных цветов.

Задание детям: из предложенных картинок выбрать картинки с изображением комнатных цветов и показать их Хрюше.

Дети выполняют задание.

*В.*Молодцы! А теперь встаньте в круг и представьте, что вы стали красивыми цветами.

***Проводится физкультминутка «Цветы».***

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

Да головкой покачай –

Утром солнышко встречай

Стебель наклони слегка–

Вот и зарядка для цветка

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовый все

День встречать во всей красе».

Вот какие красивые цветы.

***Дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?».***

*Хрюша* Ребята, когда я к вам шел, в другой группе один цветок стоял очень печальным.

*Воспитатель* Что же могло случиться с этим цветком?

*Дети* Завелись жучки, стоял у открытого окна, забыли полить.

*Воспитатель* Цветок просит нас о помощи. Но как узнать, нужно ли растение полить?

*Дети* Потрогать землю.

Дети приглашаются к столам, где стоят стаканчики с сухой и мокрой землей. Воспитатель посмотреть, потрогать и сказать какая сухая земля?.

*Дети* Комками, серая, жесткая.

*Воспитатель* А какая мокрая земля?

*Дети* Черная мягкая.

*Воспитатель* А теперь посмотрим, какая земля в этом горшочке.

*Дети* Сухая.

*Воспитатель* Так как же помочь «бальзамину»?

*Дети .*Нужно его полить.

Воспитатель вместе с детьми поливает растение и выставляет карточку с изображением капельки.

*В*.А теперь выберите карточки, которые показывают нам в чем еще нуждается растение?

Дети выставляют карточки с изображением: солнца, землей; воздуха; сердце (любовь, забота).

*Хрюша* Вот сколько я узнал сегодня нового о растениях. Все это я расскажу своим друзьям – Филе и Степашке. Ой, ребята, а у меня еще что - то лежит в мешочке! (достает игрушку – цветок в горшочке)

*Воспитатель* Опять ты Хрюша, все перепутал. Вот отгадка на загадку, а ты говорил что растение – это пирамидка!

*Хрюша* Я подарю вам этот цветок. Пусть он живет у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече и о том, что надо заботиться о комнатных растениях. Ой, посмотрите, ребята, нас цветочек бальзамина ожил (показывает на цветок, который полили водой). Он поднял все свои увядшие листочки и радуется. Не забывайте его поливать! А мне пора.