**Коммуникативная компетентность педагога как профессиональная ценность в соответствии с требованиями ФГОС**

*Составила воспитатель*

*Коновалова Т.А.*

Работая по ФГОС ДО педагога должен использовать технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

Педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности.

Характер образовательной деятельности постоянно ставит педагога в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному (и ролевому) взаимодействию. К ним в первую очередь относятся рефлексивность, гибкость, эмпатийность. Поэтому сейчас наиболее значимой представ­ляется проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога.

Коммуникативная компетенция учителя, определяется основными составляющими:

* мотивационно-ценностной (готовность педагога к профессиональному совершенствованию, потребность в профессиональном росте, стремление к саморазвитию и самореализации)
* когнитивной (что специалист знает по данному вопросу);
* операциональной (как специалист реализует свои знания на практике)
* позиционно-ценностной (как специалист относится к данной сфере своей деятельности).

Все составляющие коммуникативной компетентности взаимосвязаны. Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога предполагает всестороннее развитие всех ее компонентов, виртуозное владение и применение коммуникационных техник.

Сотрудничество педагога и воспитанника побуждает их к постоянному действию, творчеству, проводить эксперименты, включаться в исследовательскую деятельность, участвовать в конкурсной деятельности.

Сотрудничество педагога и воспитанника направлено на последовательное и поэтапное развитие тех компонентов интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка, которые на данный момент развиты недостаточно, что тормозит общее развитие и мешает развитию ребёнка в полной мере. Но формирование одних компонентов автоматически ведет к формированию других. Поэтому индивидуальная стратегия раскрытия каждого ребенка всегда многоступенчата и постепенно претерпевает изменения.

Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет следующие основные функции:

* коммуникативную, включающую обмен информацией;
* интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;
* перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

* умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
* умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
* умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему.

Если нам важно при взаимодействии мотивировать ребенка на конкретную деятельность в настоящий момент, педагог должен выбирать приемы мотивации из соответствующей его уровню группы приемов. Здесь прием мотивации работает как инструмент для достижения успеха педагогического взаимодействия. Нужно использовать приемы мотивации как инструмент взаимодействия с воспитанником для расширения зоны ближайшего развития, т.е. уровня возможностей ребенка.

Для этого [педагогу](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu-lider.ru%2Fcategory%2Fportret-uspeshnogo-uchitelya%2F) нужно   развивать свои коммуникативные компетенции, так как они не только обеспечивают нужный положительный эмоциональный фон в процессе воспитания и обучения, но через механизмы подражания развивают коммуникативные компетенции воспитанников.

Каким же должен быть педагог нового поколения?

Чтобы вырастить новое поколение детей, педагог должен осознавать свою индивидуальность в педагогической деятельности, ориентироваться на построение личностных взаимоотношений с детьми, владеть навыками рефлексивного и эмпатийного поведения. Педагог должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Для этого необходимо знать:

* понятия “рефлексия, креативность, эмпатийность, приятие личности ребенка, индивидуальный стиль общения, коммуникация, коммуникативная компетенция и компетентность”.
* правила поведения для конфликтных людей;
* правила разрешения конфликтов;
* основные формы реагирования в общении;
* алгоритм стратегии сотрудничества.

Для этого необходимо уметь:

* анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
* понимать самого себя и относиться к себе и к окружающим с должным уважением; – отстаивать свою позицию конструктивными способами;
* адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.
* Для этого необходимо владеть:
* способностью конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
* навыками самооценки и понимания других;
* навыками позитивного общения;
* навыками управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниям.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Это означает:

* умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция);
* умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация);
* готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование).

Но для этого самому педагогу надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование коммуникативной компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.