**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)**

**Семинар-практикум**

**«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя»**

|  |
| --- |
| **Составила: Шефер Н.Ю.,****старший воспитатель** |

***г. Барнаул, 2018***

**«Роль инновационной деятельности в работе современного педагога»**

Для того чтобы разобраться что же такое инновационная деятельность и каким образом она помогает сформировать профессиональную компетентность воспитателя, мы предлагаем вам отправиться в морское путешествие по волнам инноваций и принять участие в семинаре-практикуме «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя». Вы согласны? В самом начале нашего путешествия вы получили маршрутные листы (карту путешествия), на которых отмечены наши остановки. Вы готовы отправиться в плавание? Тогда отправляемся в путь. *(Звучит шум прибоя и звук отправляющегося корабля).* И вот мы с вами плывём по океану Инноваций.

**Что же такое «Инновационная деятельность»?** *(спросить у педагогов)*

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности ***личностных*** (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и ***специальных*** качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

**К инновационным формам методической работы** относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микрогруппы педагогов, а также по – новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, МО воспитателей, педсоветы и другие методические мероприятия.

**Инновационная деятельность руководителя** состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном воспитательном и образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

**Инновационная деятельность воспитателя** состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Таким образом, инновации - усовершенствованные старые методы и технологии. (Хорошо забытое старое)

**Проблемы введения инноваций:**

* недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);
* негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;
* неумение работать коллективно в условиях инноваций;
* недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
* недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;
* отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса;
* профессиональное выгорание.

А на нашем пути «Коралловый риф». Предлагаем вам поработать в группах и найти ответы на вопросы.

**Первая группа "Профессиональная готовность".**

*Вопрос:* Какие знания, умения, способности необходимы педагогу(воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

*Ответ:*

1.Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2.Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3.Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4.Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

**Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".**

*Вопрос:* Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности?

*Ответ:*

1.Высокая информированность участников воспитательно-образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2.Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3.Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4.Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5.Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6.Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7.Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).

8.Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9.Наличие у педагогов личного плана развития.

10.Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

**Третья группа "Результаты инновационной деятельности".**

*Вопрос:* Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

*Ответ:*

1.Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

2.Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.

3.Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

4.Полноценные личностные отношения между участниками.

5.Раскрытие индивидуальности каждого педагога.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7.Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.

8.Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию, самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их.

Именно сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у детей интереса к созидательной деятельности.

Поэтому планируя каждый день своей работы в ежедневном плане, мы должны находить решение таких задач:

1. Какие современные **формы**, методы и приёмы работы помогут мне вовлечь в образовательный процесс каждого ребёнка?

2. Какой вид **детской деятельности** выбрать для решения педагогической задачи?

А мы с вами приплыли в солнечную бухту.

**Инновационные формы работы с детьми**.

Главное, что обучая своих воспитанников нужно чтобы ваша изобретательность заключалась в том, чтобы дети даже не догадались о том, что их чему-то учат, не боялись ошибиться, свободно рассуждали, сами находили свои ошибки, и испытывали радость от собственных открытий.

Наиболее действенными **методами** и приемами для повышения эффективности **образования** считаю нестандартные **формы занятий**(занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-викторина, занятие-игра); игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).

Изменение качества **образования**, обновление содержания требует большой перестройки. Однако успех ожидает того, кто ищет новые подходы, новые интересные **формы**.

Изготовление макетов;

Проблемная ситуация;

Игровые обучающие ситуации;

Применение в своей работе **мнемоквадратов**,  **мнемодорожек**,  **мнемотаблиц, которые**обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.

В творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок.

Одним из важных условий повышения эффективности **образования является новое информационно**-ресурсное обеспечение **образовательного процесса – это любые образовательные материалы и средства**, совокупность технологических **средств**, **информационных** и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы (телефон, Интернет, обеспечивающих **образование в современной информационно образовательной среде**.

**Информатизация** общества ставит перед педагогами основную  задачу:

Идти в ногу со временем,

ИКТ в работе современного педагога – это:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для **оформления стендов**, группы, кабинетов *(сканирование, интернет, принтер, презентация)*.

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Каждый педагог должен использовать в своей работе и **метод проектов**. Суть этого **метода** – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Почему мы в своей деятельности должны  использовать **метод проектов**? Потомучто это даёт необходимость не столько передавать ребенку сумму знаний, сколько научить приобретать их самостоятельно т.е учить ребёнка собирать необходимую **информацию**, уметь анализировать.

Так мы постепенно подплыли к маяку «Мой опыт работы».

Так как ведущим видом деятельности должна оставаться игра.

Здесь важным, на мой взгляд, является то, что мы рассмотрели выше, всё новое оригинально забытое старое, не лучше, а по-другому, плюс изобретательские мелочи. Таким образом, в копилке моих педагогических идей появилась новая форма работы, с которой я хотела бы подробно вас познакомить -«Лепбук».

**3.** А наше путешествие продолжается, и мы приближаемся к островам «Воспитательские часы». Предлагаем вам посмотреть внеклассное занятие .

**4.** После анализа занятий.

Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Нам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, философию воспитания детей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы это необходимо. От нашего мастерства и профессионализма зависит не только жизнь наших воспитанников сегодня, но и, то какими они будут в дальнейшей жизни. И в организации методической работы мы видим главную цель: каждый педагог должен не только обладать необходимыми навыками и умениями, но и чувствовать и осознавать себя профессионалом, способным справиться с большинством возникающих проблем. Считаем, что только уверенный, состоявшийся как профессионал и личность, педагог действительно может выдержать огромное эмоциональное, психологическое напряжение нашей работы.

**Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.**

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!