Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)

**Сценарий осенней прогулки в старшей группе**

***Тема: « К нам осень пришла»***

|  |
| --- |
| Составила: Одушкина Н.Г., воспитатель |

**Организационная деятельность, подготовка к прогулке:**

Прогулка осуществлялась с детьми старшей группы № 3 компенсирующей направленности для детей с ОНР. Конспект совместной деятельности составлен в соответствии с задачами адаптированной образовательной программы ДО, соответствующими данному возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Была проведена **предварительная работа:** участок очищен от мусора, украшен флажками, шариками. Подготовлен выносной материал в свободном доступе для детей. Привлечён сказочный персонаж – сюрприз (спрятан за деревьями).

**Интеграция образовательных областей**:

* **Доминирующая образовательная область** – «Познавательное развитие»

 ( вызвать и поддержать познавательный интерес: знакомство с осенней природой ,

 исследовательская деятельность, формирование представлений о малой родине)

* «Социально-коммуникативное развитие» (умение общаться с взрослыми и сопереживать настроению других людей)
* «Речевое развитие» (развитие монологической и диалогической речи).
* «Художественно – эстетическое развитие» (использование художественного слова)
* «Физическое развитие» (подвижные игры).

**Образовательные деятельности:**

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

«Развиваем ценностное отношение к труду»

«Формирование основ безопасного поведения в природе»

«Формирование первичных представлений о малой родине»

«Исследуем и экспериментируем»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Двигательная деятельность»

**Цель -** закрепить признаки осени, подчеркивая красоту осенней природы и разнообразие красок. Воспитывать любовь к родной природе.

**Задачи:**

* способствовать расширению знаний детей о характерных признаках осени;
* создать условия для побуждения детей к речевой активности;
* способствовать развитию наблюдательности, воспитанию любознательности и любви к родной природе;
* создать условия для исследовательской деятельности;
* формировать представления о значимости труда;
* активизировать в речи прилагательные к слову «осень»

**Предполагаемый результат:** дети получат дополнительные знания о признаках осени,

о разнообразии природы родного города. Посредством художественного слова у детей будет воспитываться чувство сопричастности к красоте окружающего мира, бережного отношения к природе через труд.

**Словарная работа:** образование сложных слов - листопад, разноцветные. Образование прилагательных от существительных слов.

**Индивидуальная работа :**

* Закрепить с Костей, Мартой ,Димой названия осенних месяцев;
* Продолжать учить Юлю, Ярослава прыгать на двух ногах;
* Закрепить счет до 3.

**Ход прогулки**

**1. Наблюдения за деревьями.**

Дети, полюбуйтесь, как красиво кругом .Скажите

* Как изменились деревья с наступлением осени?
* Изменился ли цвет у листьев?
* Что произошло с листьями?
* Как называется явление в природе « опадание осенних листьев»?

**2. Словарная работа.**

* Ребята, послушайте внимательно из каких двух слов состоит слово листопад, правильно лист падает.

 Это очень красиво и поэтично, когда листочки кружатся в воздухе и опускаются на землю. Многие композиторы, писатели и поэты посвящают свои произведения осени.

**3. А сейчас отгадайте загадку.**

Солнцу теплому не верьте-

Впереди метели .

В золотистой круговерти

Листья полетели .

Это я пришла с дождями,

Листопадом и ветрами. (Осень).

-Ребята, какие признаки осени упоминаются в этой загадке? (листопад, дождь, ветер.) Скажите, какие еще признаки осени вы знаете?

**4. А сейчас давайте поиграем в игру «Эхо» (с мячом).**

Описание игры: дети встают в круг, внутри круга воспитатель с мячом .Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: Осень какая? А ребенок возвращает мяч воспитателю и добавляет признак предмета. Пример: Осень какая? - осень золотая, дождливая, пасмурная, туманная, красивая, ветреная, разноцветная и т.д.

**5. Дыхательная гимнастика.**

* Ребята, как хорошо на улице. Сегодня теплая погода. Где растет много деревьев всегда очень чистый воздух. Давайте подышим свежим воздухом. (3 раза глубокий вдох через нос - выдох через рот, губы «трубочкой".)

Посмотрите, как красиво кто-то украсил наш участок. Ребята, чем украшен наш участок? (флажки, шары, ленточки, письмо.) Давайте почитаем, что написано в письме.

*Читаем письмо*

**«Здравствуйте, ребята, меня зовут Лисовичок . Я живу в лесу один и мне очень скучно жить одному. Я хочу с вами поиграть . Прошу вас найдите меня карте»**

* *Ищем по карте*
Здравствуйте, ребята ,меня зовут Лесовик ,а как зовут вас ?(Ответы детей). Ребята, послушайте мой рассказ внимательно. Я живу в родном лесу. В лесу много разных деревьев. Осенью в лесу очень красиво. А что вы можете рассказать о своем родном городе? (Рассказы детей). А кто расскажет стихи про осень ?

Лесовичок : Я тоже знаю одну игру ,давайте поиграем

6. ***Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне»***Ход игры

Воспитатель становится в углу площадки, показывает детям лист и говорит: «Дубовый лист, лети ко мне». Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем назвать его признаки.

* Молодцы. Вы все знаете о листиках. А теперь давайте нарисуем опавшие листья на асфальте. А пока вы будите рисовать листопад на асфальте я почитаю вам стихотворение про осень.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят,

Желтый клен, желтый дуб,

Желтый в небе солнца круг,

Желтизна, желтизна,

Значит ,осень не весна.

* Молодцы. Сколько красивых листиков вы нарисовали..

**7. Гимнастик для глаз.**

Лесовичок: Ребята, посмотрите на меня , а теперь только глазками посмотрите на небо, на листики под ногами ,на березу , на каштан ( повторить два раза).

**8.Познавательно - исследовательская деятельность - исследование силы ветра.**

**Опыт « Здравствуй, ветер».**

Воспитатель.

* Ребята, а сейчас посмотрите как красиво украшен наш участок .Очень красиво развиваются ленточки ,шарики, флажки .Как вы думаете , почему развиваются ленточки.?
* Ребята, скажите, а когда листья кружатся, летают, кто им помогает? (ветер).
* Ребята, у нас красиво украшен участок. Очень красиво развиваются ленточки, шарики и флажки. Как вы думаете, почему развиваются ленточки.
* Дети, скажите, а когда листья кружатся, летают, кто им помогает? (ветер).
* А вы хотите превратиться в ветерок? (да).

*Воспитатель предлагает взять листочки в руки, поднять над головой и сильно подуть.* *Листочки плавно летят и кружатся.*

* Воспитатель:
Дети, вот так дует лёгкий ветерок. А вот если дует очень сильный ветер, то листья сильно кружатся и долго летят над землёй.
Воспитатель предлагает поднять листочки над головой и сильно подуть. Листочки плавно летят и кружатся.
* Лесовичок, а ты хочешь поиграть с нами ? Тогда ты будешь «ветерком».

**9. Подвижная игра "Ветер-ветерок".***Дети встают в круг. Считалкой выбирается ведущий – "Ветерок". Дети двигаются по кругу со словами:*
"Ветер в парке листья кружит,
В небе кружит, кружит в лужах.
Их бросает нам под ножки,
И на мокрые дорожки.
Ну-ка, ветер-ветерок,
Запятнай скорей листок".*После окончания слов, ребенок - "ветерок" догоняет остальных детей.*
*Игра повторяется 3-4 раза.*
Воспитатель:
Осень золотая
К нам пришла опять
Соберем листочки
и пойдем гулятьУ меня в руках листочки, как вы думаете, с какого они дерева?
Чем они отличаются друг от друга? (исследовательская деятельность)

**10. Игра – драматизация «Теремок».**

Правила игры.

Детям раздаются листики с разных деревьев (половине группы детей),другие дети «теремок». Один ребенок подходит к «теремку»

* Тук-ту, кто в теремочке живет?
* Это я, березовый лист. А ты кто?
* А я дубовый лист. Пусти меня в теремок к себе.
* Пущу, если скажешь с какого ты дерева.
* Я с дуба.
* Заходи, будем вместе жить.

(клиновый лист, тополиный лист).

Воспитатель:

* Лесовичок, ты живешь в лесу. Ты слышал, когда люди ходят по лесу ,они часто кричит «Ау». Хочешь с нами поиграть в игру « Ау».

**11. Малоподвижная игра «Ау»**Выбирается водящий, он закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят слова:
Ваня, ты сейчас в лесу
Ты глаза не открывай,
кто позвал тебя - узнай.
*В это время воспитатель касается ребенка и тот говорит «АУ». Водящий должен*

*Назвать его по имени. Если угадывает, то он становится водящим.*

Лесовичок:

* Ребята, мне очень у нас понравилось. Но мне пора возвращаться к себе в лес.

До свидания.

**12. Заключительная часть.**

Воспитатель собирает детей , спрашивает:

* Ребята, что мы с вами сегодня наблюдали?
* В какие игры играли?
* Что интересного вы запомнили?

Выслушивает ответ детей, хвалит их за хорошую работу.

Воспитатель:

Давайте вспомним пословицы о труде.

* «Труд украшает человека»
* «Без труда нет добра»
* «Игра игрой, а дело делом.
* Ребята, как вы думаете, зачем нужна чистота на участке? Зачем дворник подметает мусор? (Ответы детей). Посмотрите, какой у нас участок: чистый или грязный? (Ответы детей). А что будет, если мы будем играть на таком грязном участке? (Ответы детей). А что надо сделать, чтобы мы были здоровыми? (Ответы детей).

**13. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность:**

* прыжки на двух ногах;
* игры с выносным материалом;
* бег «змейкой» между деревьями.

**14. Индивидуальная работаю**

«Найди и назови нужное слово» (воспитатель предлагает ребенку выделить и называть только те слова в которых есть слова в которых есть звук С (лис, сосна, песок, скакалка, листопад, осень и т.д.)