Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)

**Сценарий выступления**

**«Профессиональные компетенции воспитателя»**

|  |
| --- |
| Составила: Захарченко Е.В., воспитатель |

Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность), а не с приобретением тематической информации, которая не только никогда не понадобится в практической жизни, но и, по сути, не имеет никакого отношения к его индивидуальности.

Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовать любой педагог с целью создания в помещении «развивающей среды».

К необходимым можно отнести следующие:

1. Самостоятельный выбор воспитанниками (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы ит.д.).
2. Самостоятельная деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений).
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов воспитанников.
5. Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
6. Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
7. Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, кар- та успеха ит.д.).
8. Демонстрация преподавателем компетентного поведения.

То есть организаторские умения проявляются в умении применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности, а также в умении включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям

Коммуникативные: Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, а также умение слушать.

 Какими должны быть коммуникативные умения педагога:

* умение вступать в контакты с разными людьми;
* умение устанавливать профессиональные отношения;
* умение осуществлять индивидуальный подход к детям;
* умение сотрудничать, вступать в деловые контакты;
* умение создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
* умение вызывать доверие у детей, соучаствовать в решении их проблем;
* умение быть тактичным;
* умение побуждать ребенка к действию, к творчеству;
* умение влиять на общение, отношения между детьми в микросоциуме;
* умение педагога правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику.

То есть педагог должен обладать умением строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивные: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Современные требования определяют основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* работа в методических объединениях, творческих группах;
* исследовательская, экспериментальная деятельность;
* инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* различные формы педагогической поддержки;
* активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
* обобщение собственного педагогического опыта.
* умение анализировать свою деятельность (самообследование)

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Но свою профессиональную компетенцию необходимо совершенствовать:

* посещать курсы повышения квалификации,
* заниматься исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельностью,
* осваивать новые педагогические технологии,
* принимать активное участие в педагогических  конкурсах, мастер- классах, участие в методических объединениях,
* уметь ориентироваться в информационном потоке,
* обобщать собственный педагогический опыт, и самое главное заниматься самообразованием.

 Воспитатель 21 века – это:

* гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.