

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67»**

**Методическая разработка к занятию
по развитию связной речи с элементами ОБЖ
в подготовительной к школе группе для детей с ОНР 2-3 уровней
(один год обучения)**

Тема: «Бабушка Федора в гостях у детей»
(лексическая тема «Посуда»)

**Подготовила: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 67»
Кудрявцева Наталья Валерьевна**

г. Барнаул 2018

Аннотация

Работа по лексической теме «Посуда» проводится мною с детьми 6 лет, имеющими диагноз общее недоразвитие речи 2-3 уровней и пришедшими в ДООУ на один учебный год, на втором этапе обучения.

Развитие устной речи на первом этапе обучения предусматривает практическое употребление фраз из нескольких слов. Дети начинают связно отвечать на вопросы и могут вести диалог со взрослым, используя вопросительную и утвердительную интонацию.

У детей на данном этапе обучения в активный словарь ввожу не только названия предметов, но и их признаков, действий с предметами. Даю детям практический материал словообразования, где уточняю знания о материалах и их свойствах.

Одной из задач данного этапа обучения является самостоятельное образование относительных прилагательных от существительных (стеклянный, фарфоровый ит.д), а также родовых окончаний (керамическая, -ое, -ие.), употребление существительных в родительном падеже (сахарница без ручки, заварочный чайник без крышки).

Детям, имеющим 2-3 уровень речевого недоразвития, сложно уловить в потоке речи смысл слов, которые звучат аналогично одно другому. Например, чай- чайная- чашка –чайник. Поэтому на втором этапе обучения считаю необходимым активное решение этой коррекционной задачи.

В результате коррекционной работы с помощью задач, поставленных на данном занятии, у детей происходит не формальное, а сознательное накопление словаря и дальнейшее его использование в самостоятельной речи.

Методическая тема занятия: «Бабушка Федора в гостях у детей» (по лексической теме «Посуда»)

Программные задачи:

- Учить детей оказывать первую помощь пострадавшему –обрабатывать рану перекисью водорода, отрезать бинт, забинтовывать палец.
- Закреплять знания о видах посуды, ее назначении.
- Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы логопеда, находить выход из проблемной ситуации.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительную память, слуховое внимание, логическое мышление.
- Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.
- Формировать у детей доброжелательное отношение к людям, стремление приходить на помощь в проблемной ситуации.
- Ввести в активный словарь слова по теме: сервиз, сервировать, фарфоровый, керамический.

Предварительная работа:

- рассматривание посуды во время приема пищи, дежурства.
- чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин».
- отгадывание и заучивание загадок о посуде.
- дидактические игры: «Что в чем?» (словообразование),
«Наоборот» (подбор слов-антонимов),
«Четвертый лишний» и др.
- сюжетно-ролевая игра "Больница".

Оборудование:

- конверт с заданиями;
- плакат с силуэтными изображениями предметов посуды;
- посуда чайная: чайник, чашка, блюдце, сахарница, молочник, салфетница, чайная ложка;
- карточки на каждого ребенка;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- два свободных стола;
- салфетки из ткани для сервировки стола;
- корзина с угощением;
- мяч

Методы и приемы:

- сюрпризный момент: письмо от посуды.
- загадывание загадки.
- дидактические игры: «Что разбилось у Федоры».
«Что без чего».
«Накрой на стол».

Словарная работа: сервиз, сервировать, фарфоровый, чайная, кухонная, столовая

Этапы проведения занятия

Организационный момент

А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе, с целью обеспечения результата:

- Учить детей оказывать первую помощь пострадавшему – обрабатывать рану перекисью водорода, отрезать бинт, забинтовывать палец
- Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы логопеда, находить выход из проблемной ситуации
- Воспитывать стремление приходить на помощь в проблемной ситуации.

Б) Описание методов формирования положительной направленности и мотивации к коррекционному занятию:

- Дети включаются в занятие добровольно, проявляют интерес к тому, как правильно оказать первую помощь

В) Характеристика специальных условий реализации:

- оборудование: аптечка для оказания первой медицинской помощи

Дети вместе с логопедом заходят в группу, в это время вбегает плачущая Федора с криками:

Федора: Ой, какое горе, какое горе!

Логопед: Что случилось? (обращаясь к Федоре)

- Почему вы врываетесь к нам, кричите, мешаете проводить занятие?

Федора: Разве вы меня не узнали? Я же Федора.

Логопед: Ребята, вы знаете, кто такая Федора? Из какой сказки?

Дети: Это бабушка Федора из сказки Чуковского «Федорино горе».

Логопед: Почему же она плачет, может она заболела?

Федора: (плачет): Ой, хотела помыть чашку, а она выскользнула из рук, разбилась и я порезала палец. Не знаю, что мне теперь делать. Ой, как больно! (причитает)

Логопед: Ребята, как мы можем помочь Федоре?

Дети: Вызвать Скорую помощь, набрать номер "03" или «112»

Логопед: Надо позвонить по телефону, набрать номер. (набираю номер, звучит сигнал «занято») Ребята, можем ли мы сами оказать помощь Федоре?

С чего надо начать оказание помощи?

Дети: Обработать ранку перекисью водорода, наложить на неё стерильную салфетку, забинтовать палец.

Логопед: Садись, Федора, на стул, мы тебе окажем помощь. Где хранится аптечка?

Дети произносят то, что они делают и оказывают помощь Федоре:

1 ребенок - обрабатывает рану перекисью водорода;

2 - отматывает бинт;

3 - отрезает бинт ножницами;

4 – накладывает стерильную салфетку;

5 - забинтовывает палец.

Логопед: Федора, с посудой надо обращаться аккуратно.

Федора: Спасибо за помощь. Ребята, расскажите, как я должна обращаться с посудой.

Дети объясняют Федоре (аккуратно ставить, не бросать).

Основная часть

А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе, с целью обеспечения результативности занятия;

- Закреплять знания о различных видах посуды, ее назначении.
- Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы логопеда, находить выход из проблемной ситуации.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительную память, слуховое внимание, логическое мышление.

Б) Характеристика методов и приемов обеспечения взаимодействия по достижению результатов коррекционно-развивающей логопедической работы:

- Дети проявляют интерес к появлению конверта на занятии
- Беседа с Федорой способствует речевой активности, лучшему усвоению лексического Материала
 - Проведение пальчиковой гимнастики способствует формированию речевого выдоха, координирует работу речевого и двигательного центров.

В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др.)

- Конверт
- Карточки с изображением разбитой посуды (по количеству детей)
- Демонстрационный плакат с зашумленными картинками по теме
- Фломастеры для индивидуальной работы на карточках

Г) Характеристика применяемых вами показателей результативности данного этапа (уровень мотивации ребенка, динамика индивидуальных показателей результативности коррекционной работы на занятии и ее соотношение с результатами коррекции речевых нарушений на предыдущих занятиях).

- За каждый правильный(полный и развёрнутый) ответ на занятии ребёнок получает фишку.
- При подведении итогов по окончании занятия те дети, которые дали 5 и более верных ответов, получают медали «Самый умный», «Самый внимательный». Дети, давшие 3-4 верных ответа, получают солнышко.

Результаты каждого из коррекционных занятий помещаются детьми на экран успеха..Данная оценочная система мотивирует детей на активную работу на всех занятиях, так как каждый ребенок в вечернее время при общении с родителями демонстрирует успехи дня. В это время раздается стук в дверь, логопед выходит и возвращается с большим конвертом.

Логопед: Посмотрите, ребята, письмо пришло. Интересно, для кого оно?
(на конверте написано «Федоре»)

- Бабушка Федора! (удивленно), да ведь это письмо для тебя (Отдает письмо Федоре).

Федора открывает конверт.

-Здесь какая - то загадка:

Ты не сядешь за обед,

Если в доме меня нет.

(делает задумчивый вид) - Ничего не понимаю! Что это?

Логопед: Ребята, а вы догадались? Давайте поможем бабушке загадку отгадать.

Дети: Посуда.

Логопед: А как вы догадались?

Дети: Если не будет посуды, то обедать будет не из чего.

Логопед: Федора, да ведь письмо-то от твоей сбежавшей посуды. Что она пишет? Читай.

Федора: «Вернусь я к тебе, если выполнишь мои задания, а найдешь ты их в конверте», (после этих слов Федора начинает плакать):

- Как же я выполню задания? Я же старая, в детский сад не ходила, в школе не училась, не смогу задания выполнить, что же делать, как мне быть, как мне без посуды жить?

Логопед: Ребята, поможем Федоре?

Дети: Да, поможем.

Логопед обращается к Федоре:

- Постараемся мы выполнить все задания, чтобы посуда к тебе вернулась, но ты обещай, что будешь содержать ее в чистоте.

Федора: Я не умею!

Логопед: Ребята, давайте подскажем Федоре, как нужно заботиться о посуде.

Дети: Мыть, чистить, вытирать, убирать на место, бережно и очень аккуратно обращаться, чтобы не разбилась.

Логопед: Ну что, Федора, даешь обещание?

Федора: Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить, и уважать!

Логопед: Ну что ж, не будем терять времени, ведь на дворе уже зима, нужно поторопиться, а иначе всю посуду в лесу снегом занесет. Ты, бабушка, (обращается к Федоре) посиди, отдохни, а мы немного разомнемся, да к делу

приступим!

Пальчиковая гимнастика "Помощники"

1,2,3,4 *(локти на столе, загибают пальцы по одному)*
Мы посуду перемыли *(трут одной ладонью о другую)*
Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибают пальцы по одному)*
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли *(трут одной ладонью о другую)*
Только чашку мы разбили
Ковшик тоже развалился *(загибают пальцы по одному)*
Нос у чайника отбилсЯ,
Ложку мы чуть-чуть сломали
Так мы маме помогали *(разводят руки в стороны)*

Федора: Первое задание «Угадай, какая посуда убежала»?

(вывешивает на доске плакат и приглашает детей): Ребята, внимательно рассмотрите рисунок и скажите, сколько предметов посуды от меня убежало. Какую из них можно назвать чайной? кухонной? столовой? Объясните её назначение? Для чего нужен заварочный чайник? чашка? вилка? нож?...

Логопед: Молодцы! Какие вы внимательные! С первым заданием справились. Нашли и назвали все предметы посуды.

Федора: Ребята, вспомните ли вы, какая посуда от меня убежала? *(игра на развитие зрительной и слуховой памяти)*

Дети становятся в круг.

Логопед: От Федоры убежала сковорода.

1 ребенок: От Федоры убежала сковорода, заварочный чайник.

2 ребенок: От Федоры убежала сковорода, заварочный чайник, нож. И т.д.

Логопед: Молодцы! Со вторым заданием справились. Назвали всю посуду, которая убежала от Федоры.

Логопед: В конверте лежат листочки для каждого из ребят. Посуда спрашивает нас, знаем ли мы, сколько убежало предметов чайной посуды? столовой посуды? кухонной посуды?

Федора: Задание на внимание "Что убежало от Федоры". Возьмите листы и простые карандаши и нарисуйте:

1-ый ряд - чайную посуду;

2-ой ряд - столовую посуду;

3-ий ряд – кухонную посуду.

-Я потом проверю, всё ли дети нарисовали.

Логопед опрашивает детей, что нарисовали. *(закрепление понятий чайная, столовая, кухонная)*

Федора: Правильно, молодцы, всю посуду нарисовали.

Логопед: Федора разбила не только чашку, но и много другой посуды. Такая она неаккуратная. Видела я ее посуду, то одной части не хватает, то другой. Вот и фотографии свои послала нам посуда. Давайте посмотрим, как выглядит у Федоры сахарница *.(так рассматриваются все картинки)*

Дети: Сахарница без ручки. (дети отвечают, глядя на каждую из предложенных картинок)

Федора: дорисуйте недостающие части на моей посуде, пожалуйста. (раздает листочки, дети садятся за столы и дорисовывают недостающие детали, комментируя свои действия. Например: Эта чашка без ручки. Я дорисовал ручку и т.д.)

Логопед: Молодцы! Все справились.

Федора: Слушайте следующее задание.

Все вы правильно называете, а вот из чего сделана посуда так и не сказали.

Игра «Что из чего». Чтобы выполнить это задание, нужно встать в круг, а еще нам понадобится мяч. Я буду называть предмет посуды и материал, из которого он сделан, а вы, возвращая мяч, должны сказать, какой этот предмет. Например, хлебница из пластмассы - пластмассовая хлебница.

Стакан из стекла - ... (стеклянный)

Ваза из хрусталя - ... (хрустальная)

Ложка из дерева - ... (деревянная)

Нож из стали - ... (стальной)

Вилка из металла - ... (металлическая)

Кастрюля из алюминия – (алюминиевая)

Кувшин из глины - ... (глиняный)

Чашка из фарфора – ... (фарфоровая)

Федора: Какой вопрос вам не задам, вы на все знаете ответ. А знаете ли вы, как накрывать стол к чаю?

Дети: Да.

Итоговая часть

А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе; с целью завершения темы занятия и оценки его результативности;

- Закрепить умение накрывать стол для чаепития. Развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы логопеда.
- Развивать зрительную память, слуховое внимание, логическое мышление.
- Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.
- Ввести в активный словарь слова по теме: сервиз, сервировать, фарфоровый, чайный.

Б) Характеристика методов и приемов обеспечения взаимодействия по закреплению результатов коррекционно-развивающей логопедической работы

- Совместная деятельность педагога и детей при сервировке стола для чаепития

В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др.)

- Стол, скатерть, чайный сервиз, угощение для Федоры, фартуки

Г) Характеристика применяемых Вами показателей результативности данного этапа:

- уровень мотивации ребенка на данном коррекционном занятии обеспечен появлением Федоры, которой необходимо оказать первую медицинскую помощь, дать советы по уходу за посудой и научить её сервировать стол для чаепития.
- уровень включенности каждого ребенка в деятельность с опорой на зрительный и слуховой анализаторы на занятии по развитию связной речи высокий;

Д) Конкретизация направления и содержания коррекционной работы на последующих занятиях, определение ближайшей зоны коррекционно-развивающей работы.

- Следующей лексической темой в перспективном плане является тема «Мебель». Содержание коррекционной работы по новой теме включает использование словаря из темы «Посуда» при беседах, различных речевых упражнениях по разделу « Мебель для кухни»

Федора: Я предлагаю накрыть стол к чаю, чаепитие устроить, потому что задания закончились, конверт пуст.

Логопед: Сначала помоем руки, наденем фартуки.

Дети и взрослые моют руки и надевают фартуки.

Логопед: Мы сейчас будем накрывать стол к чаю, а можно сказать по-другому – «сервировать», т.е. накрывать красиво, чтобы за столом было приятно сидеть. Давайте еще раз повторим для Федоры новое слово, чтобы она хорошо его запомнила.

Дети: Сервировать - красиво накрывать стол (3-4 ответа).

Логопед: Ребята, а вы знаете, как можно назвать чайную посуду по-другому?

Дети: Сервиз, чайный сервиз.

Логопед: Кто знает, что означает слово «сервиз»?

Дети: Набор одинаковых по рисунку предметов чайной посуды.

(Дети ставят на стол сначала фарфоровые блюдца, затем фарфоровые чашки, чайные ложки, фарфоровый чайник, фарфоровую сахарницу.)

Логопед: Что вы делали, когда расставляли сервиз на столе?

Дети: Накрывали на стол.

Логопед: То, что вы сейчас делали, можно назвать по другому – вы сервировали стол.

Федора: А у меня к чаю и угощение найдется (достает корзинку).

Логопед: Если все готово, можно и гостю к столу приглашать!

(Дети приглашают Федору за стол, проводится совместное чаепитие).

Федора: Спасибо, ребята. Выручили меня! Побегу домой, моя посуда уже, наверное, вернулась. Обещаю больше не обижать посуду. До свидания.

Заключения с выводами

Коррекционная работа по лексической теме «Посуда» на данном этапе обучения с детьми 6 лет, имеющими диагноз общее недоразвитие речи 2-3 уровней и пришедшими в ДООУ на один учебный год, проведена, по моему мнению, результативно.

В течение всего занятия с детьми поддерживался положительный и тесный эмоциональный контакт, они были приглашены к равному участию в работе в течение всего занятия.

Было продумано реальное событие, которое вызвало желание прийти на помощь и эта помощь детьми была реализована с максимальной физической и эмоциональной отдачей.

Во время занятия для реализации коррекционных задач детям был предложен разнообразный дидактический материал, с помощью которого достигнуто максимальное усвоение грамматических форм русского языка. Дети усвоили все грамматические задачи, запланированные при проведении данного коррекционного занятия, связно отвечали на все поставленные вопросы и вели диалог со взрослым, используя вопросительную и утвердительную интонацию.

У детей на данном этапе обучения по теме «Посуда» в активный словарь введены не только названия предметов, но и их признаков, действий с предметами. Я дала детям практический материал словообразования, где уточнила знания о материалах и их свойствах.

Дети справились с коррекционной задачей образования относительных прилагательных от существительных (стеклянный, фарфоровый ит.д), а также родовых окончаний (керамическая, -ое, -ие.), употребления существительных в родительном падеже (сахарница без ручки, заварочный чайник без крышки и т.д.).

Решение задачи по употреблению слов, имеющих аналогичное звучание в потоке речи (чай- чайная- чашка- чайник-) имеет свои результаты. Дети пользуются данным словарём безошибочно.

В результате коррекционной работы с помощью задач, поставленных на данном занятии, у детей произошло не формальное, а сознательное накопление словаря и дальнейшее его использование в самостоятельной речи.

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

М: Издательство ГНОМ и Д. 2007

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «О рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

М: Мозаика-Синтез, 2016

3. Н.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.