

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67» (МБДОУ «Детский сад №67»)

Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
в старшей группе №2 общеразвивающей направленности

Воспитатель: Соколова Е.Е.

г. Барнаул, 2020

Задачи:

- закрепить знания об окружающем мире,
- строить сюжет игры на основе личного опыта, умение реализовывать и развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, интонационную выразительность речи,
- развивать коммуникативные отношения в ходе игры,
- побуждать детей к активной связной речи,
- продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах,
- уточнить представление детей о библиотеке,
- развивать интерес к печатному слову,
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге,
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе,
- развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения: склеить, отрезать, нарисовать; во время работы в мастерской, выполнять технику безопасности пользования ножницами и клеем.

Предварительная работа:

- Экскурсия в библиотеку (онлайн);
- Экскурсия в книжный магазин (онлайн);
- Составление рассказов на тему "О чем мне прочитала мама»;
- Составление рассказов по картине " Библиотекарь" из серии «Кем быть»
- Ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг", моделирование проблемных ситуаций.
- Викторина по русским народным сказкам;
- Рассматривание иллюстраций;
- Изготовление закладок, кармашков в книгах, формуляров,
- Выполнение рисунков к любимым сказкам.
- Оформление выставок книг по темам в книжном уголке.
- Чтение произведений.

Подготовка к игре

- оформление игровой зоны книжного уголка, подклеивание книг цветными полосками: стихотворные произведения- желтыми полосками; сказки- фиолетовыми; книги о природе- зеленые полоски; песенки, потешки, загадки- синие полоски.
- выставка книг;
- формуляры;
- новые книги;
- телефон.
- каталог- указатель

- фломастеры
- кисти,
- клей,
- заготовки для закладок
- клеёнка,
- фартук,
- цветная бумага,
- набор карточек «Библиотека»,

Методические приемы

- диалоги,
- распределение ролей,
- монологи.
- загадки;
- стихи;
- вопросы
- беседа до и после игры,
- оценка поведения играющего,
- совет, подсказка.

Предполагаемые роли

- Заведующий
- Библиотекари
- Читатели
- Продавец магазина
- Шофёр

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать в волшебном царстве.

Где тысячи книг на полках живут.

Приходят туда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

Дети: Да.

Воспитатель: Я знаю, вы очень любите когда вам читают книги, любите рассматривать иллюстрации. Книги есть у вас дома, можно взять книгу у друга, а можно пойти

Дети: В библиотеку.

Воспитатель: Правильно. Я хочу вам предложить поиграть в игру «Библиотеку».

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадку:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты ...

Дети: Читатель.

Воспитатель-- Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто хочет быть читателем?

(дети сами распределяют роли)

Воспитатель Дима, Настя, Саша –читатели.

-А что они должны там делать?

Дети: Рассматривать, выбирать книги, журналы и т.д.)

Воспитатель: Отгадайте, пожалуйста, профессию, которая начинается на букву Б.

Дети: Библиотекарь.

Воспитатель: Кто желает быть в игре библиотекарем? (дети предлагают)

Хорошо Полина, ты будешь библиотекарем. Ребята, как вы думаете, Полина справится с работой –библиотекаря?

Дети: Справится.

Воспитатель: Какие отделы есть в библиотеке?

Дети: Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжка мастерская.

Воспитатель: Значит, нам нужен ещё один библиотекарь.

Отгадайте загадку:

Друг за другом ровно в ряд
Дружно карточки стоят,
Чтоб помочь любому смог,
Существует ...

Дети: Каталог условных обозначений

Воспитатель-Хорошо! Юля, ты тоже справились с отгадкой дала правильный ответ, теперь договоритесь с Полиной, кто из вас будет на абонементе, а кто в читальном зале.

Полина будет работать на абонементе. **1- библиотекарем.**

Почему?

Полина: Нравиться заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах.

Воспитатель: А Юля в читальном зале. **2-библиотекарем.**

Следующая загадка:

Займите свои места.
Вот ещё одна загадка
Кто отгадает загадку?
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

Дети: Книга.

Воспитатель: Желаящие помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «Книжкину» мастерскую.

(Дети, по желанию идут в книжку мастерскую)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

Дети: Люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина.

Воспитатель: Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада. (Дети договариваются о ролях)

Воспитатель: Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: Водитель, шофёр.

(Дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, приходят в библиотеку.

1-й библиотекарь:

- Здравствуйте, какую книгу вы хотите почитать?

Читатель: Сказку «Гуси-лебеди»

1-й библиотекарь: Прошу пройдите к стеллажам. Такая сказка у нас есть. Возьмете ее с собой или будите читать в читальном зале?

Читатель: Я возьму книгу с собой.

1-й библиотекарь: Я запишу книгу в формуляр. Возьмите, пожалуйста. До свидания.

К библиотекарю подходят другие дети.

1-й библиотекарь: Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

2-й библиотекарь: Я приглашаю вас в читальный зал

В этом зале есть книги, газеты, журналы.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познания,

Поэтому нужно их свято ...

Дети: Беречь.

Дети, пожеланию расходятся по читальному залу.

2-й библиотекарь читателям не громким голосом показывает книги, журналы и газеты.

Заведующий: Дети, а знаете правила пользования книгой?

Дети: Да, смотреть аккуратно. Нельзя загибать уголки страниц, класть между страницами карандаш, линейку, перегибать книгу. От этого книга быстро стареет, отрываются её странички.

Заведующий: В нашей библиотеке есть книжка мастерская. Сегодня я приглашаю всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую)

Заведующий: Я буду у себя в кабинете, мне должны позвонить со склада.

Продавец (склада) Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Заведующий (воспитатель): - Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер: Здравствуйте, я привез вам заказ. Подпишите его, пожалуйста.

Заведующий: Когда вы нам подвезёте заказ?

Шофёр-курьер: Через час.

Заведующий (воспитатель) заходит в читальный зал: - Ребята, скоро в нашей библиотеке будут новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Но прежде я хотела бы узнать, как внимательно вы читаете наши книги, умеете ли вы работать со схемами, пиктограммами (предлагает детям выполнить задания, разложенные на столе на карточках, дети выполняют задание по желанию)

Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

Усложнение: Объединение игры со семьей, школой, путешествие.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. СПб., 1999.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. М., 2008.
5. Соломенникова О. А Радость творчества М., Мозаика–Синтез, 2005.
6. Таллер Л. А. Здравствуй, книга. М

Раздел «Создание и обогащение развивающей предметно- игровой среды».

Цель: Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды.

Задачи:

- Оснастить игровое пространство соответствующими материалами, атрибутами для игры «Библиотека»
- Побуждать детей самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Библиотека: Оформление игровой зоны книжного уголка; выделение игровых зон- кабинет заведующей, абонемент, читальный зал.
- выставка книг;
- формуляры;
- новые книги;
- Компьютер детский
- Накладная на новые книги
- телефон.
- каталог- указатель
- фломастер
- кисти,

- самодельные тетради
- картины с изображением профессий
- наборы цифр и букв,
- костюмы
- иллюстрации к сказкам
- выставка детских работ по ИЗО и ручному труду
- клей,
- заготовки для закладок
- клеёнка,
- фартук,
- цветная бумага,
- набор карточек «Библиотека».

Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.

Задачи:

- Согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- Продолжать формировать умение договариваться планировать и обдумывать действия всех играющих.

При необходимости дети обращаются с вопросами к воспитателю. Какое-то время спустя воспитатель объявляет, что сегодня в читальном зале состоится беседа о творчестве писателя и приглашает детей пройти в читальный зал, где оформлена тематическая выставка к юбилею писателя и коротко рассказывает детям о писателе и проводит анализ игры:

Во что вы сегодня играли?

Кто работает в библиотеке?

Как справились ребята со своими ролями?

Вам понравилась эта игра?

При последующем проведении игры воспитатель может предложить ввести новых персонажей, /например, продавец книжного магазина/ и объединить игру с другими сюжетами, /например, с игрой в семью, школу, детский сад, путешествие, экскурсия по городу и др./